ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

№ 9 (74) сентябрь 2011

газета издается
с августа 2005 года

5–8 Слетелись лучшие. Чем запомнится слет педагогов, что удалось обсудить и какие последуют выводы

9 Дополнительное образование выходит на первый план. В Челябинске прошла всероссийская конференция

10 Вступает в силу порядок аттестации учителей. Можно ли будет уволить учителя, который ее не пройдет?

Полет пеликана

Победой сельского педагога в Москве завершился конкурс «Учитель года-2011»

В Международный День учителя в Москве подвели итоги главного в педагогическом сообществе конкурса. Большой хрустальный пеликан достался учителю биологии школы села Баловнево Липецкой области Алексею ОВЧИННИКОВУ. На церемонии награждения с получением статуса «Учитель года-2011» его поздравил президент России Дмитрий МЕДВЕДЕВ. Челябинскую область представляла Эмма ВИТУШКИНА, учитель начальных классов магнитогорской школы № 5. Как она выступила на конкурсе?

» 10

НООлевой отсчет

Впервые в стандартах обозначены требования к результатам, условиям, рабочим программам. Но, как показывает практика, написанное на бумаге серьезно отличается от того, что можно сегодня увидеть в обычных классах начальной школы

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил ПОРФИРЬЕВ

ФГОС НОО, как принято в документах называть стандарты нового поколения, подразумевают, по словам разработчиков, коренной переворот в образовании.

В первый класс как в первый раз

Стандарты нового поколения, после применения которых мальчишки и девчонки станут ответственными, информированными и деятельностными, негласно принято считать новыми требованиями к учителю. Учителю с опытом работы в несколько десятков лет и, к сожалению, предпенсионным возрастом. И здесь школы столкнулись с проблемой, которая назревала давно, но в свете внедрения ФГОС обрела новое звучание. На совещании Координационного совета федерального Минобрнауки, состоявшемся в Челябинске, руководитель отдела общего образования Министерства образования Республики Саха (Якутия) Наталья СИТНИКОВА довольно четко сформулировала проблему: «43 года — это средний возраст учителей начальных классов, они признаются, что не могут освоить стандарты нового поколения. Но это не главное. За формальными вопросами мы забыли о роли учителя!»

В Шумовской средней школе, расположенной в Красноармейском районе Челябинской области, по одному классу в каждой параллели начальной школы. За парты в этом году сели всего 9 первоклашек — деревня постепенно превращается в дачный поселок. Их классная мама — Сания БИГИЛЬДИНА — фактически «сбежала» из соседней деревни Якупово, где здание школы находится на грани разрушения. Бывшего филолога, перепрофилированного в «началку» администрацией школы, было решено снять с 3-го и поставить на 1-й класс по двум взаимосвязанным причинам. Учителей начальных классов в школе нет — уроки ведут психолог, директор и завуч, а новый педагог, по словам коллег, «грамотный и за счет того, что с большим педагогическим стажем, сумел справиться».

«В первое время было страшно. Напугали пакетами документов, что все будет по новым стандартам, по новым технологиям будут проходить уроки, — вспоминает Сания БИГИЛЬДИНА. — А сейчас у меня есть только учебники и тетради, а никакого методического обеспечения нет. Хотя должно было поступить. Выходила в Интернет, искала там поурочные планы на каждый урок. В магазинах этого нет. Единственное, что я приобрела, — рабочие программы. И мы работать начали на пустом месте».

О плачевном состоянии кадрового обеспечения в школах знают все — от мала до велика, однако коренных изменений в ближайшее время не предвидится. При том, что именно учитель в новых стандартах начальной школы является основной движущей силой.

» 2

Вся российская начальная школа перешла на стандарты второго поколения. По крайней мере, на бумаге…

4 «Я абсолютно не жалею о выборе профессии, потому что я всегда был свободен. Всегда говорил, что хотел, всегда меня поддерживали ученики и родители», — начальник Управления образования Ашинского района Вячеслав МАНУШИН о реформах, положении директора школы и накопленном опыте

В 44 регионах России

в сентябре зарплата учителя сравняется со средней по экономике

Еще в 4 регионах учителя с этой осени будут получать больше средней по экономике. В остальных доходы учителей увеличились на 30 %. Такие данные озвучил министр образования Андрей ФУРСЕНКО на встрече с премьер-министром Владимиром ПУТИНЫМ.

Цифры по регионам достаточно разнятся. Например, в Ивановской области зарплата учителей в сентябре этого года уже превысила среднюю по экономике, хотя в среднем была увеличена лишь на 19 %, в Пермском крае увеличится на 30 %, но не достигнет средней по экономике.

По словам ПУТИНА, процесс повышения будет происходить до тех пор, пока это не случится во всех регионах страны. «Не везде это можно сделать сразу: и доходы бюджетов не позволяют, и тех средств, которые мы даем, может быть, еще пока недостаточно, — констатировал глава правительства. — Но все, с кем я говорил из регионов России, считают, что такую задачу в течение следующего года можно решить».

На последнем профильном совещании Андрей ФУРСЕНКО призвал всех уже сейчас готовиться к 2012 году: «Регионы должны брать на себя больше ответственности и выстраивать систему, при которой в постоянном режиме увеличивается доля расходов на образование». Он подчеркнул, что через два года, когда уменьшится и затем прекратится федеральное финансирование, зарплата учителей также должна соответствовать средней по экономике региона.

**Уважаемые коллеги!
Дорогие друзья!**

Примите самые искренние поздравления с Международным Днем учителя! Мы встречаем этот день в атмосфере повышенного внимания государства и общества к системе образования. Перед нами поставлены задачи модернизации образования, совершенствования кадрового ресурса системы, обеспечения качества образовательной деятельности. На эти цели в систему образования уже сейчас направляются и будут направляться внушительные финансовые средства.

Уважаемые педагоги! Благодаря вам сегодня в южноуральском регионе растет новое поколение юных граждан страны — сознательных, активных, творческих. Победы ваших воспитанников на всероссийских, международных, всемирных олимпиадах и конкурсах — ваша заслуга и ваша гордость. Благодаря вам система образования Челябинской области занимает лидирующие позиции в Российской Федерации.

Дорогие учителя! Примите слова благодарности и признательности за самоотдачу и добросовестный труд! От всей души желаю вам здоровья, творческих успехов, благополучия вашим семьям, новых достижений вашим ученикам!

А. И. КУЗНЕЦОВ,
министр образования и науки
Челябинской области

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВОЯЖ

В городах и районах области проходят Дни министерства образования и науки

Идея мероприятия впервые была озвучена на слете победителей и призеров педагогического мастерства, а затем окончательно сформирована на сентябрьском цикле совещаний. Представители министерства выделяли две цели — разъяснение политики модернизации общего образования и получение обратной связи.

» 3

Сто лучших имен

Губернатор наградил лучших педагогов области

6 октября по уже сложившейся традиции сто лучших педагогов области получили премию губернатора. За 13 лет ее существования денежный эквивалент признания с тысячи рублей вырос в 30 раз.

» 2

Школа станет первым домом

Слова учителя «я живу на работе» могут обрести другой оттенок

ИНИЦИАТИВА

Кирилл ПРИМАК

В Челябинской области появятся Дома учителя и Дома воспитателя. Это будут универсальные типовые постройки, в которых совместят жилые помещения для педагога и учебные кабинеты для занятий. В настоящий момент представители Минобрнауки и Минстроя области обсуждают возможные проекты этих домов.

«Такие дома актуальны для маленьких населенных пунктов, где мало детей дошкольного и младшего школьного возрастов, потому что строить большие здания бессмысленно, а содержать — слишком дорогое удовольствие, — поясняет министр образования Александр КУЗНЕЦОВ. — А если совместить жилье для педагога с учебными площадями, предназначенными для образовательного процесса, можно будет убить двух зайцев: обеспечить жильем нашего специалиста и организовать воспитательный процесс в соответствии с санитарными, противопожарными нормами, выполнение которых требуют надзорные органы».

Такие учительские дома уже появились в Пермском крае

Ориентировочно области необходимо построить около ста таких домов, в которых будут обучаться и воспитываться дошколята и ученики начальных классов. Стоимость возведения здания, по предварительным подсчетам, обойдется бюджету в 5 млн рублей, что в десятки раз дешевле не только возведения типового здания школы или детского сада, но и его эксплуатации. После его постройки оно, скорее всего, будет передано на баланс муниципалитета, который предоставит помещение на неких условиях специалисту.

«Дом будет находиться в ведении муниципалитета, с которого никто обязанностей по текущему ремонту не снимет. Кроме того, можно будет говорить о снижении коммунальных платежей по такому зданию, потому что в конце-концов у нас для сельского учителя есть льготы», — подчеркнул Александр КУЗНЕЦОВ.

В ведомстве подчеркивают, что предоставление жилья для молодых специалистов должно стать мощным стимулом для привлечения новых сил в деревню, которая переживает кризис не только в сфере образования. Количество детей сокращается, что влечет за собой закрытие или реорганизацию сельских школ. Только за последние годы в области произошло около пятисот подобных процедур.

Проект, который сейчас разрабатывается в недрах региональных Минобрнауки и Минстроя, будет соответствовать всем текущим требованиям надзорных органов по пожарной, санитарной и другим направлениям безопасности, что заметно отличается от уже существующих надомных образовательных учреждений. Как, например, в деревне Ключи Чебаркульского района, где существует надомный детский сад, в котором в течение дня с дошколятами занимается один воспитатель. В жилом деревенском доме организованы спальня, игровая комната и детская площадка на улице.

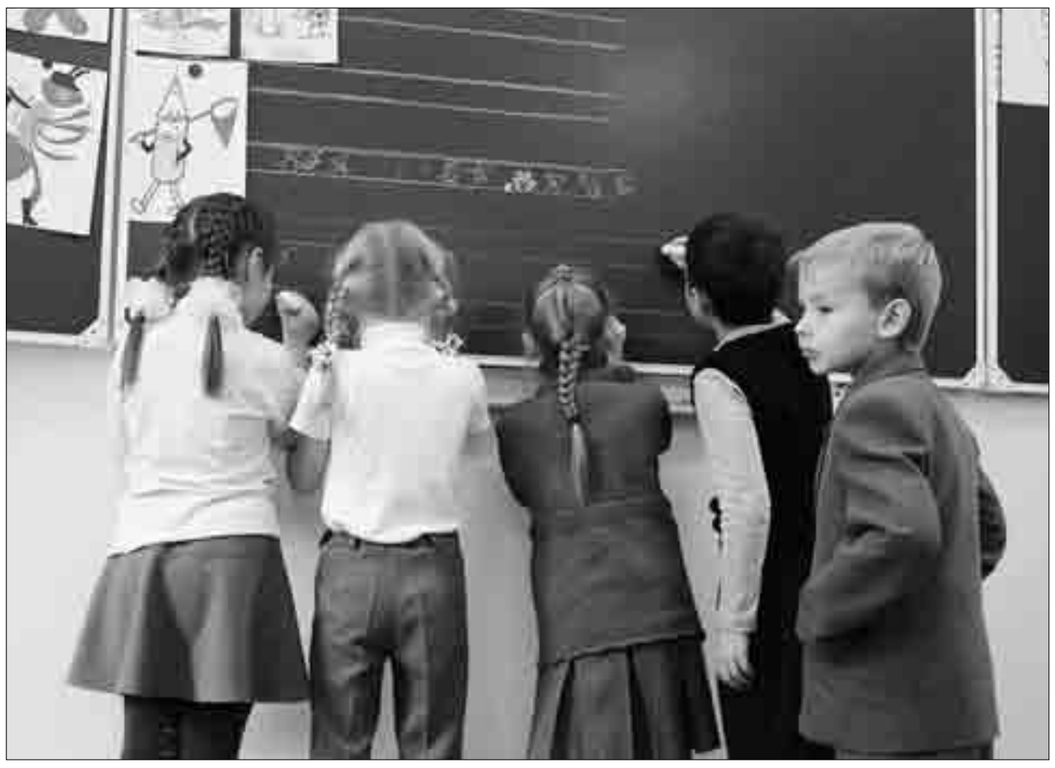
Добавим, что подобные проекты совмещения школы и жилого дома уже существуют в нескольких регионах России: Нижегородской, Новосибирской, Томской областях, а также в Пермском крае, где в июле этого года открыли второй учительский дом.

Вместе с обязанностями педагога начальных классов жильцы — семейная пара — взяли на себя обязанности директора, завуча, завхозов, уборщиков и организовали питание детей. Средства на обучение им поступают из регионального и муниципального бюджетов по общим нормативам финансирования. Как посчитали чиновники Пермского края, строительство «под ключ» учительского дома обошлось бюджету в 4,5 млн рублей против 150 млн, которые можно было потратить на строительство небольшой школы и приобретение автобуса для подвоза детей из соседних «малокомплектных» деревень.

НООлевой отсчет

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил ПОРФИРЬЕВ



Выпускник начальной школы, работающей по ФГОС НОО, должен быть деятельностным, любознательным и коммуникабельным

«Учитель из транслятора превращается в организатора деятельности ученика в информационно-трансляционной среде. Это другие технологии обучения, это другие компетенции и субъект-субъектные отношения», — сформулировал требования к педагогу нового образца научный руководитель Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования Александр КОНДАКОВ.

Коэффициент полезной деятельности подготовки педагогических кадров наглядно продемонстрировала начальник департамента общего образования федерального Минобрнауки Елена НИЗИЕНКО. На сегодняшний день российские педвузы ежегодно готовят около 150 тысяч молодых специалистов. При этом кадровые «потери» системы образования не превышают 25 тысяч педагогов, еще около 40 тысяч учителей уже достигли пенсионного возраста. На обновление кадров сегодня школам требуется 10 тысяч учителей. С помощью нехитрой математики можно понять, что более ста тысяч студентов педагогических вузов оказываются невостребованными на рынке труда. А если учесть, что на подготовку одного специалиста тратится более 80 тысяч рублей, федеральный бюджет теряет до 8 млрд рублей. Для сравнения: это затраты бюджета Челябинской области на проведение «Дорожной революции» в 2011 году.

Субъективных причин, по которым педвуз не может обеспечить качественную подготовку молодых специалистов, довольно много: истощенный профессорско-преподавательский состав, низкий уровень абитуриентов, слабая материально-техническая база и так далее. Ректор любого педагогического вуза сможет назвать десятки причин и предпосылок. Объективно — в России отсутствует стандарт подготовки учителей, в том числе начальных классов.

Вот и получается, что учитель предоставлен самому себе на фоне глобальной модернизации системы образования. С одной стороны, можно принять точку зрения идеологов стандартов и ряда чиновников образования, пытающихся объяснить, что учитель сам отныне формирует индивидуальный путь развития ученика. А с другой стороны — возмущения местных чиновников образования и учителей о том, что они брошены на произвол судьбы. «Если дают новую программу, нам должны все дать, чтобы учитель мог только преподавать. А получается, что учитель должен самостоятельно все разрабатывать. Нам сказали, что вводятся новые стандарты, а мы должны почему-то все это готовить. Мы не должны быть разработчиками, нам должны были все сверху дать, а мы теперь все разрабатываем», — упрекают оппонентов учителя.

О бедной матбазе замолвите слово

Впервые, по заверениям разработчиков, стандарт определяет условия, значительная часть которых относится к материально-техническому обеспечению. Но, по признанию самого Александра КОНДАКОВА, материально-технически к стандарту готовы всего 13 % классов начального звена в российских школах. То есть в этих кабинетах есть АРМ учителя, проекторы, экраны, интерактивные доски и прочие блага информационного общества. В подавляющем остатке учителя по традиции вместе с родителями делают папочки с кармашками и вырезают буквы, квадратики и другие дидактические материалы. От этой архаичности разработчики стандартов призывают отказаться и переключиться на инновационные методы и формы обучения, что в буквальном понимании означает внедрение информационных технологий.

Специально для школ в недрах Российской академии образования было разработано методическое пособие по техническому оснащению школ, которое регламентирует, какое оборудование, программное обеспечение необходимо закупить школе, чтобы внедрение стандартов проходило более эффективно. При этом рекомендовано провести тщательный анализ, чтобы выделяемые на модернизацию классов средства не тратились впустую. По мнению Александра КОНДАКОВА, целевое приобретение оборудования позволит сэкономить до 40 % бюджета.

Этот перечень есть на сайте Шумовской школы. 80 позиций по материально-техническому оснащению только для первого класса. В кабинете, где живет первый класс, — парты, шкаф с игрушками, АРМ учителя и УМК почти на каждого ученика. Почти, потому что в момент написания статьи учебные пособия находились на пути к школе.

Вместо учебных тетрадей — ксерокопии. Первый, а он же второй комплект учебников, на котором настаивают Роспотребнадзор и разработчики стандартов, в портфелях возле парт. На стене — выцветшие, но все еще «работоспособные» буквы и цифры в кармашках.

О спальных местах здесь, как и во многих других школах, даже мечтать боятся. Рассуждения примитивны, а оттого ценны своей непредвзятостью. Чтобы положить детей спать, нужны комнаты, ремонт, мебель, постельные принадлежности, тумбочки. Чтобы дети спали спокойно, надо платить учителю или набирать воспитателей. Но куда, если собственных средств не хватает?

Но у чиновников федерального министерства образования другой взгляд. «Есть СанПиНы, а есть стандарты. Котлеты отдельно, а мухи отдельно, — заявила Елена НИЗИЕНКО на Координационном совете в Челябинске. — Те новации, которые введены в СанПиНы, в большой степени касаются новых зданий, и в обиду себя не давайте. Наша задача отследить не это. Наша задача — условия для стандартов». Для стандартов, которые, по словам Александра КОНДАКОВА, «впервые прописывают требования к условиям реализации образовательных стандартов в части материально-технического, организационного, методического и нормативного сопровождения».

Оценив невооруженным глазом материально-техническое состояние учебных помещений для 1-го класса в Красноармейском районе, становятся очевидными причины, по которым несколько муниципалитетов Челябинской области отказались принимать корреспондентов нашего издания у себя в школах. Видимо, по этим же причинам второй мониторинг готовности школ к внедрению ФГОС, проведенный в мае текущего года, оказался тайной за семью печатями, недоступной для ознакомления.

Аутсайдеры учебного плана

Не менее тяжелыми для многих школ и в большей части нерешенными остаются организационные условия. ФГОС впервые вводит понятие «дополнительное образование» в виде еженедельных десяти академических часов. Это кружки, секции и другие формы занятости ребенка, по итогам которых первоклашка должен получить знания. Но вполне осознавая, что на территории малых городов и сельской местности социально-культурная инфраструктура, мягко говоря, находится в упадке, школам дали послабление на текущий учебный год. Дополнительное образование вводить надо обязательно, но в пределах возможностей. Так, например, представитель Чечни на уже упомянутом Координационном совете заявил, что у них вообще нет возможности организовывать кружки, так как системы дополнительного образования в республике нет.

В отличие от Челябинской области, где вполне благополучные, по общероссийским меркам, системы основного и дополнительного образования пока не могут найти общий язык. Из камней преткновения можно сложить небольшой курган.

Во-первых, финансирование школ по статье «Внеучебная деятельность» формально требует от директоров школ оплачивать часы собственному штату педагогов. Для этого надо вводить ставки и рассчитывать нагрузки. И хорошо, если в школе пять классов первоклашек и наполняемость кружка довольно высокая. А если как в Шумовской школе — 9 человек и они, по социальному заказу родителей, расписаны по пяти кружкам? Можно написать задачку на выявление метапредметных связей для директора школы.

Кроме того, материально-техническое обеспечение учебного плана по внеурочной деятельности. Разработчики уверяют, что стандарты должны удовлетворить интересы каждого ребенка, но если они диаметрально противоположны, получается нестыковка. «Мы изучаем потребности каждого, как в закрытых английских школах, где ученику, который захотел стать наездником, покупают лошадь, — рассуждает начальник методической службы управления образованием Красноармейского района Зинаида ЮРИНА. — Но там и образование платное. Давайте при нашей ограниченности финансовых средств не делать такие громкие заявления. Давайте определим приоритетные направления. А то получается, мы не спрашиваем, хочет или нет изучать ребенок географию, а заставляем садиться и учить, равно как и другие предметы».

Одним из вариантов может стать заключение договора между школой и учреждением дополнительного образования. Соглашение должно быть подкреплено финансированием, а точнее — переводом части средств на счета другой бюджетной организации. Но здесь снова больше вопросов, нежели ответов: как рассчитать стоимость часа или «одного ребенка»; какие нормативные документы будут служить основой для подобных расчетов; надо ли вводить мониторинг результативности и какому из учреждений будет принадлежать результат, например, победа на всероссийском конкурсе? Да и среди директорского корпуса мало хозяйственников, готовых отдавать свои, почти кровные средства сторонним организациям.

Второй мониторинг готовности школ к внедрению ФГОС, проведенный в мае текущего года, оказался тайной за семью печатями, недоступной для ознакомления

«У нас по Красноармейскому району тоже не все просто. Например, ДЮСШ уже укомплектовало группы, и мы не находим причин для его укрупнения, — добавляет начальник управления образованием Красноармейского района Галина АФАНАСЬЕВА. — Или, например, Центр дополнительного образования, который собирает все средства, чтобы купить новые карабины, также требует объяснить, почему их оборудование будут использовать школьники».

Оптимальную схему, на которую рассчитывали разработчики стандартов, можно увидеть в школе № 44 города Копейска, в которой обучается более тысячи детей из рабочих кварталов и поселков. Здесь два спортзала, две библиотеки и целый сектор дополнительного образования. При этом, по словам директора школы, все помещения загружены до предела. «У нас во всех классах три урока физкультуры, — поясняет Галина ШЕПЕЛЕВА. — Но свободных часов в спортзалах нет. Старшие классы занимаются в одном, младшие в другом зале».

Несколько оборудованных, что немаловажно, кабинетов дополнительного образования позволяют организовать внеурочную деятельность, не выходя из дома. Здесь есть секция айкидо и спортивного туризма, кружки ИЗО и прикладного творчества, музей образования и тренажерный зал. Одним словом, все то, что может занять ребенка во второй половине дня. «У нас были дети, которых родители забирали после уроков и приводили затем к 14 часам на дополнительные кружки, — рассказывает заместитель директора по УВР школы № 44 Копейска Оксана РЕШЕТНИКОВА. — Но большая часть детей после уроков находится с учителем в классе. Преподаватели приходят, берут свои группы, а остальные — на продленке с классным руководителем».

Почти воплотившаяся мечта разработчиков стандартов, которые в своих размышлениях о будущем устройстве школы видели некий образовательный комплекс, где дети находятся с утра до вечера, приобретают знания, получают дополнительное образование, отдыхают, делают домашние задания. Не хватает только спальных мест и игровых помещений, в данный момент являющихся роскошью для школ по многим показателям. «Мы просто не можем организовать спальные места. Игровые паузы между сменами у нас по 15 минут. А больше мы себе позволить не можем — пересменка всего 30 минут, а во вторую смену приходит очень много классов, — поясняет директор копейской школы Галина ШЕПЕЛЕВА. — Шестой урок второй смены у нас заканчивается в 17-45, а с динамической паузой мы бы заканчивали около 19».

От навыков к действиям

«Принципы старой школы внедряются в новых условиях, поэтому появляется другой результат. Даже использование АРМ преображает урок. Он ведется и чувствуется по-другому, — прокомментировала свое видение новых стандартов заместитель начальника управления образованием Копейска Нэля ПЕГЕЕВА. — Мы не уйдем от педагогических канонов, поэтому все перекликается, и, безусловно, здесь оказалось то лучшее, что было взято в советской школе».

Это не единичное мнение в педагогической среде относительно методики преподавания новых стандартов. Сохранение содержания образования наложило свой отпечаток на методику преподавания. Как и 10–20 лет назад, первые недели школьных уроков посвящены повторению.

«Универсальные учебные действия надо развивать на каждом уроке. Это умение общаться, строить свою речь, слушать учителя, — поясняет Сания БИГИЛЬДИНА. — Раньше они назывались ЗУН — знания, умения, навыки, теперь — УУД. Поднимать руку — это универсальное действие, общаться с одноклассниками и просить о помощи — это тоже универсальное действие. Мы должны привить такие умения и навыки, чтобы пользуясь ими, ученики сами смогли приобретать знания. Чтобы они смогли найти необходимую страницу, картинку, научились самостоятельно добывать знания».

Формирование таких навыков, действий или умений, что принципиально не будет отличаться по содержанию, стандарт, а вслед за ними — учитель ставят в приоритет. Но при этом каждый учитель должен самостоятельно, ежедневно ориентироваться в том, какие УУД будут формироваться у конкретного ребенка.

«Это дискуссионный момент. Что есть навыки, в какой области они лежат и где они непременно нужны, в чем? В универсальных учебных действиях необходим навык думать, — рассуждает доцент кафедры педагогики и психологии Академии повышения квалификации работников образования Елена ПАХОМОВА. — Если ребенок решает задачу из одного-двух действий, он приобретает алгоритм этих действий. Это механические действия. А есть навыки, которые, например, используются при изучении таблицы умножения. Это есть знание и навык одновременно. И поэтому таблицу надо выучить. И учителю надо искать способы формирования этих навыков».

Лавина подобных рассуждений уже обрушилась на голову учителя, который, как было сказано выше, молит о «насаждении» сверху нормативных документов в виде поурочного планирования, тематических планов и иных алгоритмов. Те, кто сумел справиться, сегодня могут показать хорошие результаты. «Больше работаем на личность ученика, больше прослеживается индивидуальный подход, где-то у ребенка большая свобода действий, — оценивает свой двухлетний опыт работы со стандартами второго поколения учитель начальных классов школы № 44 Копейска Лариса ИШМАЕВА. — Используются исследовательские, проектные формы деятельности. Учитель сам перестраивается, использует новые каноны. Для меня этот подход органичен, и мне он больше нравится».

Изменение сознания учителя в указанной школе Копейска отразилось и на детях, чья искренняя заинтересованность на второй неделе учебы была заметна невооруженным глазом. Для человека, мало искушенного в учебных программах начальной школы, сложение и вычитание второклассником двузначных чисел, свободное владение таблицей умножения кажется естественным. Но для специалиста эти показатели — нонсенс. Во втором классе дети только начинают изучать подобный материал, а трехмесячный летний отдых только усиливает учебную «амнезию» бывших первоклашек.

Качественный рывок в копейской школе № 44 произошел, по мнению учителей, благодаря внедрению стандартов, а также использованию методики профессора, соавтора учебника по математике Владимира ЖОХОВА. На протяжении двух лет он консультирует учителей и делится с ними своими наработками. В классе можно увидеть, что у каждого ученика есть собственный планшет, на котором ребенок индивидуально пишет ответы; закрепление происходит во время игры «Шепталочка», когда дети нашептывают друг другу учебный материал; начало и конец урока проходит под групповое пение.

«Пение на уроках абсолютно органично, — поясняет Неля ПЕГЕЕВА. — С точки зрения здоровьесбережения здесь тренировка дыхания, с точки зрения эстетического развития личности — выразительное пение, с точки зрения речевой — артикуляционные элементы. Одним словом, пение в начальной школе — это необходимый элемент урока, а если учесть, что поют они по 6–8 раз исключительно детские песни с хорошим словарным запасом, то смело скажу — это мощный стимул для развития ребенка».

Из НОО в ООО

Судить о качестве внедрения ФГОС НОО в российских школах сегодня официально не берется даже самый отчаянный чиновник. Если первый мониторинг готовности школ, проведенный в 2010 году на территории Челябинской области, показал среднюю оценку, но все-таки был опубликован, то второй мониторинг мая текущего года благополучно исчез с глаз общественности. Как пояснили в ЧИППКРО, куда стекались данные, информация носит служебный характер.

Директора и учителя школ, вступивших в стандарты с этого года, с «удовольствием» показывают коробки из-под бумаги, битком набитые рабочими программами и иной документацией. Но с меньшей охотой ведут по школе показывать, каким образом это реализуется на практике.

В кулуарных разговорах многие сетуют на отсутствие финансирования и, как следствие, — таких благ, как дополнительные занятия и видоизменная продленка. А дальше добавляют: «Пока не заплатят — делать не будем».

Но как бы там ни было, со следующего года школы будут обязаны выдавать до 10 часов внеурочной деятельности, учителя — строить занятия по принципу целеполагания, директора — обеспечивать условия для внедрения ФГОС и соблюдения новых СанПиНов. А пока, как заявила на совещании руководитель регионального центра по введению стандартов Юлия БАРАНОВА, школы должны готовиться к внедрению стандартов второго поколения для основной школы — ФГОС ООО.

Сто лучших имен

Губернатор наградил лучших педагогов области

ТАЛАНТЫ

Степан ТОКУН

В правительственном списке оказались представители всех ступеней образования — от дошкольного до высшего. Те, кто стал за прошлый учебный год призером или победителем конкурсов профессионального мастерства, ветераны педагогического труда, а также победители конкурсных отборов лучших учителей на денежное поощрение из федерального и областного бюджетов.

В своем приветственном слове заместитель губернатора Павел РЫЖИЙ передал искренние поздравления губернатора, правительства с Днем учителя и отметил, что для всех собравшихся «это общий профессиональный праздник».

«Самое приятное, что все разговоры о модернизации наконец-то дошли и до кошельков, и я очень надеюсь что вы почувствуете повышение и на собственном бюджете, и на бюджете своих семей, — поделился своими размышлениями Павел РЫЖИЙ. — И я действительно вижу, что все педагоги реально станут жить лучше».

Как отметил заместитель губернатора, переоценить вклад учителя сегодня невозможно. В образовании области сегодня трудятся более 60 тысяч человек, вклад каждого из которых важен для всей области.

«Несмотря на то, что сегодня собрались и молодые преподаватели, и ветераны, их объединяет одно. Это люди, которые сегодня применяют современные образовательные технологии, которые позволяют достигать высоких результатов в образовании», — подчеркнул министр образования Александр КУЗНЕЦОВ на церемонии награждения.

Непосредственное общение специалистов органов управления образованием и педагогов-практиков — такова основная идея мероприятия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВОЯЖ

В городах и районах области проходят Дни министерства образования и науки

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

Михаил ПОРФИРЬЕВ

Свой первый визит в рамках Дней министр образования Александр КУЗНЕЦОВ нанес в Озерск и Кыштым. Это два разных города по целому ряду показателей — открытый и закрытый, с работающими и неработающими предприятиями. Отсюда и существенная разница в системах образования. Озерск, который уже перешел на НСОТ, сегодня платит учителям в среднем по 18 тыс. рублей. Кыштым — последний оплот Единой тарифной сетки. Но, по поверхностным впечатлениям, молодых специалистов в городе больше.

На совещании, которое близко по духу к просветительской лекции, в обоих городах присутствовали главы администраций, их замы по социальной политике и финансам, начальники управлений образованием и, конечно же, директора, педагоги дошкольного, общего и дополнительного образования. Тех, кого напрямую или косвенно коснется модернизация образования, которой посвятил большую часть своего выступления Александр КУЗНЕЦОВ.

О зарплате

Ключевой темой разговора стала заработная плата. «Зарплата — это не социальное пособие, а инструмент управленческой деятельности, — заявил Александр КУЗНЕЦОВ. — И надо четко понимать, что разный труд будет по-разному оплачиваться. Конечно, здесь велика роль руководителя, который платит деньги действительно профессионалам, необходимым в этот момент этому учреждению, а не просто своим знакомым».

Управлять системой «сдержек и противовесов» достаточно легко. С точки зрения министерства, рычаги влияния находятся в положениях о новой системе оплаты труда, которые можно и должно пересматривать, исходя из текущих потребностей образовательного учреждения. «Например, школа запустила у себя программу комплексной информатизации, и люди, связанные с ней, должны получать большую заработную плату за счет стимулирующих выплат, потому что это основная задача на этот год, — пояснил министр. — Это надо всем объяснять. Выполнили одну задачу — ставьте другую задачу и повышайте другим специалистам зарплату».

Безусловно, это признают в ведомстве, выборочное повышение зарплаты вызовет недовольство в педагогической среде. Но упор сделан на учителей и воспитателей не случайно — эти кадры являются основными в образовательной системе, и на всех денег просто не хватит. На повышение фондов оплаты в школах в этом году потрачено около 400 млн рублей, что позволит поднять зарплату учителей всего до 83 % от средней заработной платы по экономике на первый квартал текущего года. В абсолютных цифрах вместо среднестатистических 11 тысяч учитель к новому году будет получать 15 тысяч рублей. А к концу 2013 года ожидается рост еще на 5 тысяч рублей.

400 миллионов рублей позволят поднять фонды оплаты труда на 30 %. Эта цифра, как объяснил Александр КУЗНЕЦОВ — результат долгого обсуждения: «Почему 30 %? Это была верхняя планка в соглашении, которого мы достигли с Федерацией. Есть, конечно, территории в стране, которые подняли фонд оплаты труда еще больше, но мы совместно с областным правительством и региональным Законодательным собранием решили не ограничиваться только повышением зарплат учителей, но и поднять фонды в детских садах на 30 % для всех работников». При этом министр подчеркнул, что повышение фондов произойдет во всех учреждениях, которые реализуют программу дошкольного образования. В том числе в общеобразовательных школах, где есть сектор дошколят.

О финансировании

Повышение заработной платы — это лишь часть правительственного проекта модернизации образования. Крупнейший за современную историю образования транш в размере 120 млрд рублей, из которых 2,5 млрд за три года придут в Челябинскую область, надо воспринимать как «кредит» на создание современных условий обучения, за качеством которых сегодня может следить каждый.

«Вы знаете сайт kpmo.ru, на котором выкладываются индикативные показатели каждого образовательного учреждения страны. Каждого! И любой желающий может на этот сайт зайти и посмотреть, как работает такая-то школа в такой-то деревне; а меняются ли там индикативные показатели; а есть ли положительная динамика? — объяснил Александр КУЗНЕЦОВ. — Если нет, значит не очень хорошо работает школа. Если численность детей падает, видимо, родители этот педагогический коллектив не ценят. И эта прозрачность будет только усиливаться в нашей с вами деятельности, и к этому тоже надо относиться нормально. Мы сейчас работаем как за стеклом».

Федеральный и региональный бюджеты готовы помогать только тем учреждениям, которые демонстрируют динамику по индикативным показателям «Нашей новой школы». В противном случае учреждение, муниципалитет, регион могут подвергнуться финансовому остракизму или, следуя аналогиям, могут оказаться на месте больных детей Спарты.

В следующем году область планирует, что особо подчеркнул министр, получить 1,3 млрд рублей. В грубом расчете — 4,5 тысячи на каждого ученика. То есть школа численностью в 600 учеников при годовом финансировании почти в 8,5 млн рублей может дополнительно получить еще более 2,5 млн.

«Но еще раз подчеркиваю условие — показатели должны выполняться. Если выполняются — вы получаете дополнительные деньги. Мы должны четко понимать, что финансирование из областного и федерального бюджетов будет осуществляться при достижении индикативных показателей, которые каждый год будут видоизменяться в зависимости от того, как будет ставиться задача, — разъяснил Александр КУЗНЕЦОВ. — Если мы не достигаем этих параметров, то нам на следующий год эту сумму сокращают. Причем по каждому параметру на 2 %».

«Мониторить» школы станут более тщательно, не только по федеральному порталу kpmo.ru. В области идет работа над созданием собственной системы мониторинга, в которую войдет ряд показателей «Новой школы», а также собственные критерии.

Об аттестации и квалификации

Одним из направлений, а следовательно, и показателей эффективности работы учреждения уже является повышение квалификации работников образования и их последующая аттестация.

К 2013 году область полностью перейдет на «подушевое финансирование» повышения квалификации педагогических работников. Это означает, что вместо госзаказа для ряда институтов, где учителя проходили переподготовку, деньги будут направляться непосредственно в школы. Приблизительно 4,5 тысячи рублей на одного человека, способ траты которых педагог будет решать вместе с администрацией: либо на курсы повышения, либо на дистанционное обучение, может, на стажировочную площадку в соседний муниципалитет. Главное, что каждый педагог будет обязан раз в 5 лет проходить повышение квалификации.

Вместе с тем, каждые 5 лет учителя будут проверять на соответствие занимаемой должности. В ходе проверки администрация школы должна получить истинный портрет своего сотрудника. «И никто не скрывает, ни федералы, ни мы, что это инструмент избавления от плохих работников, — разъяснял Александр КУЗНЕЦОВ. — И руководители должны это понимать. Возможно, пока этот инструмент, может, вам и не нужен — мы еще не захлебываемся в кадрах, и у нас больше вакансий, чем желающих прийти в образовательное учреждение. Но мы с вами прекрасно знаем, насколько сложно иногда бывает избавиться от учителя, который вносит конфликтность в коллектив, с детьми, родителями, педагогами».

Вместе с заработной платой система аттестации, по мнению министра, должна стать эффективным рычагом управления коллективом. Задача директора — сделать его «боеспособным», силы которого позволят решать даже самые трудные указания.

Об экономии

Несмотря на то, что встречи министра проходили с представителями общего образования, Александр КУЗНЕЦОВ заострил внимание на профессиональном, которое, по его словам, «находится в плачевном состоянии».

Обучение в ссузах в разы дороже подготовки выпускника школы. Только на специальность «Оператор ЭВМ», знания которого чуть выше программных знаний ученика 11-го класса, тратится около 100 тысяч рублей. Против 14 тысяч на одного школьника. И это только начало: техникумы, училища тратят огромные средства на содержание пустующих помещений, устаревшего оборудования, что в общей сложности обходится областному бюджету в 2,5 млрд ежегодных расходов. Это пример, которым Александр КУЗНЕЦОВ пытался призвать руководителей к «более рачительному расходованию средств».

При этом министр признался, что государственная система далека от совершенства и часть казенных миллиардов тратится зря. «Я всегда привожу пример: мои дети учатся в обычной общеобразовательной школе, где есть льготы по питанию, льготы по проезду, — рассказал Александр КУЗНЕЦОВ. — Но зачем дочерям министра льготы? Я зарабатываю хорошо и выступаю за то, чтобы мой ребенок полностью оплачивал проезд в транспорте».

С другой стороны, министр призвал школы отказаться от бесплатных услуг, которые не входят в перечень обязательных. «Я во время экскурсии узнал, что у вас 12 бюджетных продленок, и поразился — это неправильно, — считает Александр КУЗНЕЦОВ. — Потому что группа продленного дня не является обязательством государства, в данном случае — школы. Конечно, если фонд оплаты труда позволяет оплачивать продленку, пожалуйста, но у нас получается, что в данной школе средняя заработная плата ниже, чем средняя по Озерску».

Безусловно, школа сможет сэкономить и даже немного подзаработать на группе продленного дня, но только вот смогут ли родители в закрытом городе оплачивать продленку своему ребенку?

В Кыштыме Александр КУЗНЕЦОВ обратил особое внимание на экономию при закупке технических средств: «Зачем покупать дорогостоящее оборудование, если оно через год-два устаревает? Есть более дешевые нетбуки, другие устройства, которые менее затратны». И добавил, что при возможном переходе школ на электронные средства обучения в ММЦ появятся образцы данных устройств для обучения педагогов.

Тем более, что министр еще раз озвучил свою позицию по поводу бумажных учебников: «Мы тратим колоссальные средства на учебники, из которых 70 % уходит на оплату бумаги. Есть электронные версии, к которым надо постепенно переходить, и мы сейчас думаем над различными вариантами их внедрения».

Большинство вопросов, которые педагоги задали министру образования, относились к общим проблемам системы образования — нехватка молодых кадров, выборочное повышение заработной платы, слабое материально-техническое оснащение. Были и казусные: министра образования спросили о причинах закрытия общественных бань в Кыштыме, но на этот вопрос Александр КУЗНЕЦОВ ответить не смог, перенаправив его главе округа.

Стенограмму выступления Александра КУЗНЕЦОВА на Дне министерства в Озерске, а также материалы о его пребывании в Агаповском и Кизильском районах можно прочитать на сайте www.векторобразования.рф в разделе «Официально».

Федеральный и региональный бюджеты готовы помогать только тем учреждениям, которые демонстрируют динамику по индикативным показателям «Нашей новой школы»

104 + 9 = ?

Школы объединяются, родители выступают против

СКАНДАЛ

Анастасия БУХАРОВА

История событий выплеснулась в СМИ 20 сентября. В то утро в школе № 9 г. Челябинска, расположенной в Калининском районе, с утра случился неприятный инцидент.

Родители учеников встретились с начальником Управления образования Калининского района Валентиной ДАВЫДОВОЙ, которая приехала в школу. Причиной встречи послужила информация о закрытии школы, о чем родители узнали случайно.

Валентина ДАВЫДОВА рассказала собравшимся, что школу ожидает слияние со школой № 104 «в целях оптимизации финансовых затрат», но ее доводы не убедили родителей, и они стали громко протестовать. Чиновница вынуждена была уехать, оставив толпу собравшихся учеников и родителей без внятных ответов.

Ученики, снимавшие все произошедшее на мобильные телефоны, пообещали выложить свое видео в Интернете.

Спустя неделю ситуация со школой уже обсуждалась на аппаратном совещании у главы администрации Челябинска Сергея ДАВЫДОВА. «Школу № 9 Калининского района ждет реорганизация, она станет филиалом 104-й школы с углубленным изучением предметов. Это не закрытие школы, а реорганизация путем соединения двух школ для оптимизации финансовых средств и повышения качества образования, — доложила ситуацию начальник Управления по делам образования Светлана ПОРТЬЕ.

Она отметила положительные моменты модернизации: «Если школа станет филиалом, то она получит филиальный коэффициент, благодаря которому возрастет фонд оплаты труда учителям и увеличатся средства на затраты годового функционирования образовательного учреждения. Если сейчас на обеспечение школы тратится более 7 млн рублей, то после будет около 15 млн рублей. Учиться дети будут в том же здании, учителя останутся те же».

Главной причиной реорганизации назвали следующее. В данной школе учатся 453 человека, а по лицензионным требованиям должно быть 700 человек. В новом учебном году школа набрала всего два первых класса, тогда как другие общеобразовательные учреждения — 5–6 классов. Здание школы не используется на полную мощность.

Мнения родителей учащихся «девятки» разделились. Многие выразили недовольство по поводу поборов в школе, так называемых «добровольных взносов», которые придется платить, когда школа станет филиалом. На форуме 74.ру родители писали, что они составляют 2 тысячи рублей в фонд класса и 500 рублей в фонд школы ежемесячно.

«Мы узнали, что 30–40 тысяч рублей составляет единовременный взнос при поступлении и от 2,5 до 6 тысяч — ежемесячный, — рассказала «Вектору образования» мама одного из учеников школы № 9. — У нас школа простая, многие не смогут платить такие огромные деньги».

Другая часть пап и мам одобрила такую модернизацию, высказав недовольство качеством образования в школе № 9. В областном рейтинге ЕГЭ, по официальным данным Министерства образования и науки Челябинской области за прошедший учебный год, МОУ СОШ № 9 стоит на 341-м месте, а МОУ СОШ № 104 — на 56-м.

Скандальная ситуация вокруг «девятки» разрасталась как снежный ком, и спустя еще неделю на следующем аппаратном совещании Сергей ДАВЫДОВ попросил начальника Управления по делам образования подготовить приказ о расторжении трудовых отношений с директором школы № 9 Ириной ПОЗДИНОЙ.

РИА «Урал-пресс-информ»

Акция протеста родителей учеников школы № 9 прошла у здания городской администрации. Сергей ДАВЫДОВ встретился с учителями и родителями в школе на следующий день

Свое распоряжение ДАВЫДОВ объяснил тем, что в результате реорганизации выигрывают школа, учителя, дети. Все, «кроме амбициозного директора». «Дети продолжат учиться в этой же школе, финансирование образовательного учреждения увеличится в два раза, зарплата учителям тоже повысится. Единственное, ради чего была организована эта суматоха, чтобы сохранить должность директора школы. Других оснований я не вижу. Видимо, своя судьба этого человека волнует больше, чем интересы всей школы. Такие люди в муниципалитете работать не должны», — уточнил Сергей ДАВЫДОВ.

По словам главы администрации, проблему обостряют неверные выводы политиков о том, что чиновникам выгодно школу разогнать, а дети будут ездить на 10–15 остановок дальше. Именно такое заявление сделал председатель партии «Яблоко» Сергей МИТРОХИН на пресс-конференции 29 сентября во время визита в Челябинск. Глава партии «Яблоко» заявил, что готов обратиться напрямую с этим вопросом к президенту.

Но на этом скандал не закончился. 3 октября родители школы № 9 провели митинг возле здания администрации города. Они были возмущены тем, что решение о реорганизации было принято без их ведома.

Распоряжение о реорганизации было подписано первым заместителем главы городской администрации Натальей КОТОВОЙ 12 сентября. По мнению родителей, это решение незаконно: нарушены статья 52 и пункт 17 статьи 50 Закона РФ «Об образовании», согласно которым законные представители детей имеют право сами выбирать учебное заведение, а в случае его закрытия перевод в другое возможен только с их согласия.

По словам митингующих, они не смогли добиться аудиенции главы администрации Челябинска и губернатора области, а также в городском управлении и областном министерстве образования. «Нас обвинили, что мы устроили скандал. Но на самом деле родители хотели решить все мирно. Гарантий, что не будет хуже после присоединения к 104-й школе, нам не дают», — прозвучало на митинге.

На следующий день 4 октября Сергей ДАВЫДОВ вместе со Светланой ПОРТЬЕ приехали на место событий: встретиться с педагогическими коллективами и родителями учеников обеих школ на территории школы № 9.

хотят отдавать своих детей в такое образовательное учреждение. «Я не сомневаюсь в профессионализме директора 104-й школы Ольги ПЕТРОВОЙ, которая смогла обеспечить учебный процесс в своем учреждении, сможет это сделать и в другом. В этом году 104-я школа не смогла принять всех желающих, не хватило места. Мы создадим дополнительную площадку, которая будет развиваться».

Родители 9-й школы вновь подняли вопрос о ежемесячных, якобы добровольных, взносах. Директор принимающей школы Ольга ПЕТРОВА отметила, что ежемесячные взносы не платят только малообеспеченные семьи, детям из таких семей из родительского фонда отчисляются деньги на питание.

В защиту своей школы выступила в интернет-форуме мама под ником «Оксана»: «Мой ребенок учится в 104-й школе. Да, мы через ассоциацию родителей решаем проблемы, которые не решает государство: покупаем двери, без которых пожарные не примут школу, решаем, что отремонтировать в первую очередь, а что подождет еще. Моя дочь с удовольствием ходит в красивую, чистую школу, уважает своих учителей. А все ежемесячные поборы, про которые кричат в СМИ,— менее 2 тысяч в месяц вместе с питанием. А что, в детский сад ваши дети бесплатно ходили? Или в других школах добрые дяди бесплатно ремонт делают и новые парты привозят? Я плачу за свое спокойствие и хорошее настроение ребенка».

Планируется, что в этом году в здании школы № 9 дети будут учиться в том же количестве. Заполнение начнется с сентября 2012 года, когда и в 104-ю, и в 9-ю школу придут первоклассники.

Как рассказали учителя «девятки», в их школу молодые кадры не приходят. Из молодых специалистов — лишь один учитель начальных классов, остальные — учителя старой закалки, им сложнее преподавать в современных условиях развития учебного процесса. Поэтому мнения о реорганизации школы разделились. Некоторые педагоги согласны с преобразованием, так как видят в этом перспективы для развития, других устраивает и нынешнее положение дел.

Подытоживая обсуждения, педагоги 104-й школы подчеркнули, что с удовольствием помогут коллегам из другой школы усовершенствовать обучение. Учителя «девятки», в свою очередь, поблагодарили их за помощь.

Сколково распадется на региональные школы

ЭКСПЕРИМЕНТ

У инновационного центра появятся собственные школы, первая из которых откроется в Сколково. По словам менеджера проекта Дмитрия КОВАЛЕВСКОГО, это будет образовательный комплекс нового поколения. В него войдут ясли, детский сад, начальная, средняя и старшая школы. Первыми учениками станут дети сотрудников самого научного центра, а также университета, открытие которого планируется на 2014 год.

Ожидается, что в школе будут созданы все условия для освоения программ как основного, так и дополнительного образования. Скорее всего, в них будут реализованы концепции развития, написанные в ходе конкурса, объявленного центром Сколково в сентябре этого года.

В будущем подобные школы, возможно, появятся на всей территории России.

Москва потратит 1,5 трлн рублей на образование

РАЗВИТИЕ

В российской столице в течение пяти лет будут проводить «реконструкцию» системы образования. В мэрии уже принята соответствующая программа, которая охватывает все ступени, а также совершенствование управления в образовании.

По словам начальника департамента образования Исаака КАЛИНЫ, в ближайшие пять лет школы и детские сады примут почти 300 тысяч новых детей. Кроме создания новых мест, программа предусматривает создание современных условий в образовательных учреждениях. В том числе для детей с ограниченными возможностями. Для них будет построена «безбарьерная среда» в виде пандусов и подъемников, а также изданы специализированные учебные материалы.

Отдельным направлением программы станет обучение русскому языку детей мигрантов. Их будут обучать русскому языку и, возможно, другим предметам. Кроме того, программа предусматривает повышение фондов оплаты труда в детских садах на 25 % и меры по привлечению молодых специалистов.

Добавим для сравнения, что программа модернизации образования, которая принята в Челябинской области на три года, предусматривает финансирование из федерального бюджета в размере 2,5 млрд рублей.

Молодых петербуржцев проверят на наркозависимость

ТЕСТ

Первое добровольное тестирование школьников начнется в ближайшее время в Петербурге. Об этом заявил главный нарколог России Евгений БРЮН. По его словам, речь идет о письменном тестировании, в ходе которого школьник должен высказать свое отношение к наркотикам. Отказ от тестирования, подчеркнул чиновник, будет восприниматься как «положительный результат» тестирования.

В Госдуму уже внесен соответствующий законопроект, который предусматривает добровольное тестирование в рамках ежегодных медицинских осмотров. До принятия закона на территории Челябинской области тестирование пока будет проходить отдельно от диспансеризации школьников.

Школьников Дагестана обучат «качать права»

ПРАВО

Учебник по правовой грамотности для школьников представили в Махачкале. Его написал и выиграл грант на распространение председатель регионального отделения Молодежного союза юристов Исрапил ТАРКИНСКИЙ.

По его словам, небольшая брошюра, по которой занятия будут идти пока в одной школе, поможет преодолеть правовую безграмотность. «Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл», — заявил автор.

Школьники могут спать спокойно

УРОК

В школах Калининграда прошли уроки налоговой грамотности, проведенные сотрудниками региональной инспекции по налогам и сборам. Учащиеся 9–11-х классов познакомились с основными принципами налогообложения, а также узнали о санкциях против неплательщиков. Как отметили в ведомстве, подобные уроки, скорее всего, станут традиционными, поскольку помогают воспитать ответственного налогоплательщика.

Тем временем свои двери для школьников открыл Пенсионный фонд. 27 сентября в российских школах прошли уроки пенсионной грамотности. Специалисты фонда в нескольких городах объяснили принципы образования пенсионных накоплений, а также способы их увеличения. «Это знания, которыми школьник должен уметь пользоваться, чтобы в будущем увеличить свою пенсию», — заявили в пресс-службе ведомства.

Воронежские школьники отравились грибами

ЗДОРОВЬЕ

Воронежские школьницы попали в больницу в результате отравления грибами на уроке труда.

Инцидент произошел в школе № 73. На уроке технологии семиклассницы проходили тему «Приготовление супа. Сервировка стола». Одна из учащихся принесла на урок около 150 граммов опят, которые она собрала накануне вместе с родителями.

Школьницы приготовили грибной суп, а затем съели его. В результате 13 девочек почувствовали недомогание, они жаловались на тошноту и боли в животе. Первую помощь отравившимся оказали в школьном медкабинете. Прибывшая бригада «скорой помощи» доставила семиклассниц в областную детскую клиническую больницу.

Вместе с девочками в медучреждение поехала преподаватель технологии, также употреблявшая грибной суп.

Подготовила
Оксана ГАЙДУЧИК

Вячеслав МАНУШИН,
начальник Управления образования Ашинского района:

НЕТ БОЛЕЕ СВОБОДНОЙ ПРОФЕССИИ, ЧЕМ ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЯ

ПЕРСОНА

Михаил ПОРФИРЬЕВ

Вячеслава Васильевича МАНУШИНА можно смело назвать старожилом системы образования Ашинского района. За 40 лет трудовой деятельности выпускник Ленинградского педагогического института прошел путь от учителя до руководителя, причем последней должности он отдал почти половину своего педагогического стажа.

Длительное время, будучи начальником Управления образования Ашинского района, Вячеслав Васильевич МАНУШИН преподавал по субботам в школах

— Чем может сегодня гордиться Ашинский район в сфере образования?

— Во-первых, пока еще сохранились кадры. Уже, конечно, не хватает учителей математики и физики, английского языка, но в целом кадровый потенциал и директорский корпус стабилен и работает давно.

Если говорить об информатизации образования, мы неплохо начали работу, когда стали создаваться ММЦ. Хотя было трудно и не хватало денег, мы все-таки справились. Нас поддержала местная администрация, мы расширили межшкольный методический центр, передав ему целый этаж одного «крыла» школы № 7. Позже стартовал национальный проект «Образование», по которому району были выделены очень большие средства из местного бюджета. Мы сформировали техническую базу, на которой обучили педагогов. Сразу же объединили ММЦ с методической службой управления образованием, и это сыграло свою роль в развитии потенциала учителей Ашинского района.

Следующее направление — это работа с детьми-инвалидами, которую мы начали первыми в области. Нас поддержала администрация и фонд имени Бориса ЕЛЬЦИНА, и нам удалось закупить хорошую технику для инвалидов.

У нас очень неплохие учреждения дополнительного образования. Около 70 % учащихся Ашинского района заняты в творческих объединениях. Причем бесплатно, я это подчеркиваю, потому что ситуация с платежеспособностью населения в районе довольно сложная. Стабильно работает всего одно предприятие в Аше, а в Симе и Миньяре трудно найти работу. Люди уезжают в поисках «вахтовых» заработков, и это приводит к сокращению населения. Вот небольшой пример: 40 лет назад, когда я начал работать, в Симской школе № 1 было 1 600 учеников, а сейчас 480. Вот и вся, к сожалению, печальная история.

— Ашинский район находится на границе двух республик — Татарстана и Башкирии. В школах довольно большие доли представителей русского, башкирского и татарского населения. Как живут три столь разные народности в рамках одного района?

— Я 22 года проработал в Симе, где есть и башкирское, и татарское население, вот уже 19 лет в Аше, где такое население в большинстве, но что интересно — никогда не было неприязненных отношений на национальной почве.

Я бы поставил Башкортостан и Татарстан в пример всей России в области образования. Когда я искал фирмы для ремонта школ, строители из Башкирии с гордостью говорили, что у них нет старых школ. К сожалению, судя по Ашинскому району, мы этого сказать не можем. Потому что была и остается совершенно другая политика в области образования, в области укрепления материально-технической базы, отношения к учителю.

Например, на границе с нами находится Иглинский район Башкирии. Им, во времена правления президента Муртазы РАХИМОВА, на ремонт школ выделили 200 млн рублей! Это столько, сколько выделил наш региональный бюджет на всю область. А у них — на один район!

У нас обветшание школ — одна из ключевых проблем, которую, к сожалению, никто не хочет слышать. Все ссылаются на 131-й федеральный закон «О местном самоуправлении» и говорят, что ремонт зданий — полномочия муниципалитета. Но если закон дает нам полномочия, значит должны быть деньги. Но вот я уже с семью главами работаю, и у всех нет денег! Это не оттого, что они какие-то плохие: муниципалитет сегодня не может себя обеспечить. А ведь без нормального развития экономики мы не построим современного образования.

Сегодня на территории района девять школ требуют срочного капитального ремонта, на который по проектно-сметной документации требуется 70 млн рублей. Но денег в местном бюджете нет, и областной бюджет уже второй год не помогает.

— Сегодня государство делает глубокий реверанс в сторону системы образования и объявляет проект глобальной двухлетней модернизации. Небольшая часть из 120 млрд рублей достанется Ашинскому району. На что собираетесь потратить средства?

— Из идеи проекта ясно: на капитальный ремонт не получим, а получим на переподготовку кадров, закупку оборудования и так далее. Жаль, что никто не собрал реальную картину по стране, что происходит в системе образования. Мне кажется, здесь надо собирать все три бюджета — федеральный, региональный и муниципальный — и начать поэтапно ремонтировать школы.

А вообще, если говорить о модернизации, то у меня совсем другое мнение. Модернизацию образования надо начинать с учителя. Надо, чтобы в школу пришла не просто молодежь, а талантливая молодежь.

И это не только проблема школы. Недавно на аппаратном совещании у главы района начальник управления здравоохранения говорил, что только 30 % медиков идут в практическую медицину, а 70 % — нет. Это проблема, которая требует глубочайшего психологического, мировоззренческого, государственного изучения и принятия государственных мер. Только когда в школу придут талантливые учителя и мужчины-учителя, можно будет говорить о модернизации.

— Безусловно, кадровая проблема сегодня является стопором во многих начинаниях, и в рамках полномочий начальника управления образованием ее не решить. Но, тем не менее, какие шаги предпринимаются сегодня, чтобы омолодить педагогический коллектив?

— Обычно у нас приезжали 2–3 специалиста, а в прошлом году приехали 15 человек, из них только одна учительница уволилась. Глава района платит 20 тысяч рублей подъемных единовременно, чтобы хоть как-то ребятам подготовиться к новому учебному году. Плюс 40 % губернаторские. Изменилась система аттестации, уже можно о чем-то говорить. Но не все ребята понимают, что надо пять лет ждать, когда квартиру дадут: «Это так много, жизнь уходит!» Но они же за пять лет нигде квартиру не купят.

Я вот был недавно в пединституте и проводил «призыв»: рассказал про условия, оставил свой сотовый телефон. И что? Приехала всего одна девушка на должность учителя физики, и то потому, что сама родом из Аши.

Вы понимаете, здесь многогранная проблема. Все хотят, чтобы в школе были хорошие учителя, об этом говорит власть, общество. Но при этом никто из родителей не желает, чтобы их дети пошли учиться в педагогический институт.

С другой стороны, кто сегодня идет в пединститут? В «Российской газете» писали, что средний балл абитуриента — 43. А это означает, что идут либо троечники, либо те, кому некуда податься. А ведь из такого контингента никогда не получится яркий учитель.

Собрание депутатов приняло решение: отправить за счет средств местного бюджета 12 абитуриентов по целевому набору. Но желающих-то нет. Ребята готовы сами заплатить деньги за обучение, но быть независимыми от места жительства, от распределения. Это очень большая проблема, над которой, мне кажется, не задумываются.

— Материально-бытовые условия педагогов всегда были далеки от совершенства. Чем вы руководствовались, когда выбирали профессию учителя?

— Почему я пошел работать в школу? Потому что на каждом уроке я видел глаза педагогов, которые светились, эти люди наслаждались своей работой. Кого сейчас видят дети? Замученного учителя, который вечно недоволен, бегает репетитором по занятиям. Кроме этого, учитель сегодня дает уроки между тем валом бумаг, который он вынужден заполнять. Об индивидуальной работе с детьми речи быть не может. Есть ли у него время пойти поговорить с каждым ребенком, заглянуть к нему в душу? Я этого не вижу.

Вдобавок к отчетам вся эта бумажная волокита с грантами и так далее... Гранты, конкурсы профессионального мастерства нужны. Но учитель должен вести нормальное количество часов и быть свободным, чтобы заниматься этими грантами. Сегодня учителя не читают. Поговорите с учителями — кто читает сегодня толстые журналы? Да никто. Кто читает серьезную литературу? Единицы. Это очень печально. Поэтому не стал пока учитель властителем душ детей. Очень трудно работать, когда педагог должен призывать к одному, а родители и дети в жизни видят совершенно другие ценности.

Если ты по-человечески относишься к директорам, они автоматически проецируют эти ценности в школы

— С другой стороны, у педагога сейчас есть серьезные помощники — компьютеры, цифровые ресурсы, Интернет. Каков, на ваш взгляд, коэффициент полезного действия этих средств и какими технологиями сегодня может воспользоваться учитель Ашинского района?

— Как-то на совещании одна из учительниц заявила: «Так хорошо работать с техникой, ученикам все даю, они быстрее меня соображают, просто замечательно!» Это все необходимо, без этого двигаться вперед нельзя, но учитель должен владеть этой техникой лучше, чем ученик. Вот почему я говорю о талантливой молодежи, которая должна прийти в школы.

Ни для кого не секрет, как работали раньше учителя начальной школы. Они готовили какие-то наглядные пособия своими руками, какие-то буквы вырезали, карточки, что-то наклеивали... они упивались своей работой, им нравилось. Сегодня это все быстрее делается — интерактивная доска, автоматизированное место учителя. Информации много, в том числе для детей, и это облегчает труд учителя. Но для тех, кто не владеет новыми технологиями, это мука.

У нас все школы и даже детские сады подключены к Интернету, у каждой школы есть свой сайт. Показатель по количеству компьютерных классов — 13,4 человека на одно место — выше, чем по области. К сожалению, мы не можем в каждом классе установить АРМ, такое обеспечение сегодня есть только в двух школах.

— Уже в этом году фонды оплаты труда должны увеличиться на 30 %, а заработная плата учителя в течение двух лет поднимется до средней по экономике. Вместе с тем, региональное министерство образования настаивает на жесткой позиции, что этот рост не должен сопровождаться повышением зарплаты директоров школ. Какие меры по урегулированию возможных конфликтов приняты в Ашинском районе?

— Здесь же можно варьировать, поскольку есть фонд оплаты труда. Понимаете, если зарплаты директора и учителя будут резко отличаться (а в стародавние времена бывало даже, что директор школы получал зарплату меньше учителя), работать никто не будет. Те руководители муниципалитетов, которые понимают, что такое «директор школы», будут думать на перспективу.

Сейчас происходит усиление ответственности директоров, в том числе — финансовой. А директора пока робко, до первого случая, говорят: «Ну и работайте директором, а я пойду учителем». Как говорится: цыпленок в яйце еще только стучит в скорлупу, а когда она лопнет!..

Безусловно, у педагога должен быть материальный стимул. Да, собственно, особенно в малых городах все знают, какой учитель хороший, а какой — плохой. Здесь ничего спрятать и утаить нельзя.

— В последнее время школа переживает довольно серьезные изменения — закрепление ЕГЭ, введение НСОТ, ФГОС, опять же — начавшаяся модернизация. С точки зрения педагога и человека, имеющего огромный жизненный и педагогический опыт: насколько обоснованны и оправданны подобные реформы?

— Часть из них нужна. Но очень много нововведений, которые отрывают педагогов от детей. Сначала оторвали директоров школ от педагогического процесса, превратив его в менеджера. Если он будет менеджером — школы не будет. Потому что директор — это лучший учитель, это эталон, образец человека, воспитатель того микрорайона, в котором живет школа, человек-пример для учеников, учителей, родителей.

Позже, когда стало еще больше бумаг, эта проблема коснулась и завучей. А когда началась вот эта «грантомания» и бесконечное количество конкурсов, в которых участвуют учителя, — сегодня и они отошли от детей. А отсюда отношение детей к окружающему миру. Ведь всем некогда — родителям некогда, учителям некогда.

Если говорить о ЕГЭ, то я считаю, что он нужен, но только по ключевым предметам: математике, русскому языку. А по литературе, истории надо отказаться от этой формы. Если сегодня в США вкладывают деньги, думая, как отойти от подобного экзамена, то зачем нам проходить этот путь?

Еще о нововведениях. Раньше было только положение об общеобразовательной школе, а сейчас появились устав, лицензии, аккредитации. А что в школе-то изменилось? На все эти процедуры средств нет. В этом году у меня 4 школы лицензируются — надо 6 млн рублей, а на будущий год — 12 школ...

Опять приняты поправки об усилении штрафных санкций за нарушение противопожарных требований для школы до 250 тысяч. На мой взгляд, сначала нужно привести школы в порядок, чтобы они отвечали всем нормативам и требованиям, а уже потом — штрафовать.

Если коснуться ФГОС, то все, что здесь написано, — правильно. Но чтобы все это выполнить, работать надо на совесть, и при такой нагрузке, в которой работает учитель, мне кажется, мы не достигнем задуманного.

Детей, пишут, надо держать в школе до шести часов вечера. Это совершенно уничтожит психику ребенка! Ведь учение должно приносить радость, а условий — нет! Роспотребнадзор пишет, что ребенка надо три раза в день кормить. Один раз мы его накормим за счет бюджета, а остальное — за счет родителей. Поэтому я считаю, что все задуманное верно, но учителя надо делать ближе к детям, а программу — разгружать, причем существенно.

— Профессия учителя довольно тяжелая, еще тяжелее — работа начальника управления образованием. Тем не менее, почти 40 лет вы трудитесь на этой ниве. У вас нет раскаяния в сделанном выборе или в том, что от доски вы перебрались к бумагам?

— Первые годы, когда я работал просто учителем, была такая мысль — когда же отпуск кончится? Уроки давать хотелось. И нет более свободной профессии, чем профессия учителя. Я абсолютно не жалею о выборе, потому что я всегда был свободен. Я всегда говорил, что хотел, всегда меня поддерживали ученики и родители.

Я не сразу согласился на пост начальника, хотя мне предлагали эту должность несколько раз. И вы знаете, я только 5 лет не веду уроки. Я их всегда вел, хотя с каждым годом становилось труднее. Совещаний, заседаний сегодня невозможное количество, и поэтому я долгое время преподавал только по субботам, но связь со школой поддерживал.

Несмотря на отчеты, самое главное, что за 19 лет, которые я провел на посту завгороно, не скрою, удалось сохранить человеческие отношения между директорами школ и учителями. Если ты по-человечески относишься к директорам, они автоматически проецируют эти ценности в школы. Поэтому у нас мало жалоб на межличностные конфликты внутри коллективов, с родителями, учащимися. Я считаю, в наше время это самое большое достижение. Можно стать формальным чиновником и увольнять по первому поводу, но надо понимать, что ключевой фигурой в образовании сегодня является директор образовательного учреждения. Его надо поддерживать.

— Безусловно, чтобы решить ворох проблем, вам приходится проводить большую часть времени на работе. Чем вы занимаетесь, когда выпадает минута свободного времени?

— В свободное время я читаю, причем много. Сейчас закончил «Белую головку Кордовы» Дины РУБИНОЙ и «Зеленый шатер» УЛИЦКОЙ. В последнее время — учеба в Ленинграде дала свое — я увлекаюсь музыкой: слушаю МАЛЕРА, БЕТХОВЕНА, аудиокниги в исполнении выдающихся артистов. Когда послушаешь «Евгения ОНЕГИНА» в исполнении СМОКТУНОВСКОГО, то еще раз самому потом хочется прочитать. Ну и часто стал заглядывать в Интернет, потому что надо руку держать на пульсе. Регулярно слушаю «Эхо Москвы» и тех, кто выступает у них в эфире и высказывает свое мнение.

Я уже пенсионного возраста, я на финишной прямой... Еще лет 20, и пора завязывать *(смеется)*.

— Находясь, по вашему выражению, на финишной прямой и оглядываясь назад, удалось добиться поставленных на старте целей?

— Когда я иду по улице, очень многие люди здороваются. 19 лет назад я приехал в Ашу, никого не знал, было как-то не по себе, а сейчас — все здороваются. А ребята, когда едут на машинах, гудят. Они меня узнают, они меня знают... вот это для меня главное.

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК, ПОСВЯЩЕННЫЙ СЛЕТУ ПОБЕДИТЕЛЕЙ
КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В УВЕЛЬСКОМ РАЙОНЕ 26–29 АВГУСТА

Наш ПРОФСОЮЗ

№ 9 (74), сентябрь 2011

ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Чиновники сняли галстуки. На первой встрече участники слета обсудили зарплату, экскурсии на предприятия и внешний вид учеников » 6

Будут ли учителя работать лучше, когда их заработная плата вырастет? Мы провели среди участников слета блиц-опрос » 7

Как учителя в КВН сыграли. Шутки были острыми, эмоции — безудержными, атмосфера — положительно заряженной » 6, 8

Чего и каким образом удалось добиться профсоюзу в последнее время, рассказала Елена ЕЛШИНА, заместитель шеф-редактора газеты «Мой профсоюз» » 8

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ

профсоюзных активистов и надежных социальных партнеров

Елену Михайловну ХРОМОВУ, председателя профсоюзной организации МОУ СОШ № 41 г. Челябинска. 14 сентября она отметила 50-летний юбилей

Наталью Ивановну КОНОВАЛОВУ, заведующую МДОУ «Детский сад № 63» г. Копейска, которой 16 сентября исполнилось 55 лет

Людмилу Григорьевну БЕСПАЛОВУ, заведующую МДОУ «Детский сад № 256» г. Челябинска. 16 сентября ее поздравляли с 60-летием

Соню Владимировну ЭЙХМАН, заведующую МДОУ «Детский сад № 189» г. Челябинска. 17 сентября ей исполнилось 55 лет

Людмилу Александровну ИВАНОВУ, директора МОУ СОШ № 91, г. Челябинска, которая 22 сентября встретила 60-летие

Римму Саматовну ХУСАЕНОВУ, директора МОУ СОШ № 2 г. Сим Ашинского района, которой 30 сентября исполнилось 50 лет

Наталью Борисовну ТРУЩЕНКО, председателя профсоюзной организации МДОУ № 344 г. Челябинска, которая 13 октября отметит свой 50-й день рождения

Татьяну Петровну ПОРОХИНУ, заведующую МДОУ «Детский сад № 22» г. Копейска. 13 октября ее поздравят с 60-летием

Елену Викторовну МЕЛЬНИКОВУ, председателя профсоюзной организации МДОУ № 18 г. Аши. 15 октября она отметит 50-летний юбилей

Наталью Михайловну ФЁДОРОВУ, председателя профсоюзной организации МОУ «Межозерная СОШ» Верхнеуральского района, которой 19 октября исполнится 50 лет

Надежду Владимировну ВОЛКОВУ, председателя профсоюзной организации МОУ «Петропавловская СОШ» Верхнеуральского района. 25 октября она отметит 50-й день рождения

Надежду Ивановну ПОПОВУ, директора МОУ СОШ № 47 г. Троицка, и

Любовь Васильевну СЕВОСТЬЯНОВУ, заведующую МДОУ «Детский сад № 221» г. Челябинска, которым 30 октября исполнится по 55 лет

Желаем вам мудрости, стойкости духа, удачных профессиональных решений и обычного, но от этого не менее ценного семейного благополучия и хорошего здоровья для вас и ваших близких.

Обком профсоюза

СТО ЧАСОВ ТРУДА И ОТДЫХА

В Увельском районе прошел межрегиональный слет педагогов-победителей конкурсов профессионального мастерства

26–29 августа Увельская земля второй год подряд принимала гостей. На слет победителей профессиональных конкурсов (он проходит уже второй раз по инициативе челябинского обкома профсоюза) сюда съехались более 120 учителей, классных руководителей, педагогов допобразования Челябинской, Свердловской, Тюменской областей, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономного округов, Москвы и Московской области. За 4 дня плотного графика им удалось и поработать, и отдохнуть. » 7

Полтора часа демократии

Слет открылся «Разговором без галстуков»

ДИСКУССИЯ

«Председатели» собрания, среди которых были заместитель губернатора Челябинской области Павел РЫЖИЙ, глава Увельского района Анатолий ЛИТОВЧЕНКО, председатель обкома профсоюза Юрий КОННИКОВ и ректор ЧИППКРО Вадим КЕСПИКОВ, демонстративно сняли галстуки. Гостью из Москвы — заместителя завотделом Центрального совета профсоюза Елену ЕЛШИНУ — эта процедура обошла стороной, но в остальном она не уступала своим коллегам-мужчинам. Роль модератора взял на себя Александр КУЗНЕЦОВ, который спровоцировал участников форума на откровенный и конструктивный диалог.

Педагоги встретились с властью лицом к лицу

Беседа началась с безобидного вопроса, нужны ли детям и учителям экскурсии по предприятиям. Оказалось, что да, и более того, подобные формы с детьми уже проводятся. Учитель химии школы № 96 Челябинска Екатерина ГОРВАТ, рассказывая залу о регулярных экскурсиях на Златоустовский металлургический комбинат, пожаловалась заместителю губернатора, что ее со школьниками не пускают на Челябинский металлургический комбинат. Павел РЫЖИЙ, имеющий опыт работы на промышленном предприятии, напомнил, что есть техника безопасности, «благодаря» которой доступ на ряд объектов категорически закрыт, но предложил учителям посетить Челябинский цинковый завод.

«Мы пошли на маленькую хитрость. На все экскурсии мы стали возить с собой телевидение, которое снимало познавательные фильмы для детей, — поддержала дискуссию преподаватель гимназии № 18 Нижнего Тагила Елена КОМЛЕВА. — Изменилось отношение самих предпринимателей. Их бренд стал узнаваемым. Изменились дети: родители мне пожаловались, что их ребенок, которому пророчили высшее образование, после такой экскурсии решил стать крановщиком». А еще дети вдоволь наелись конфет на кондитерской фабрике и впервые, после наблюдения за процессом приготовления, попробовали свежевыпеченный хлеб.

Поговорив для затравки о профориентации, слет перешел к более профессиональным, а оттого более ожесточенным спорам о модернизации и повышении зарплаты как самой эффектной части правительственного проекта. Александр КУЗНЕЦОВ напомнил собравшимся, что идея тотального реформирования школы возникла стихийно, а затем, после многочисленных консультаций с региональными Минобрнауки был выработан общий план и цифры, в том числе увеличение зарплаты учителей до средней по экономике. «Я неоднократно говорил министру ФУРСЕНКО: Андрей Александрович, образование — это не производство, где зарабатываются деньги. Не получится так, что когда учитель начнет получать зарплату как рабочий или крестьянин, вся система просто рухнет? — рассказал участникам слета Александр КУЗНЕЦОВ. — Посмотрите на США: поддерживая свои социальные программы, они напечатали кучу денег, но теперь вынуждены все сворачивать, закрывать кружки и школы».

«Зарплата в конкурентноспособной промышленности всегда будет выше зарплаты учителей, — оппонировал Павел РЫЖИЙ. — Это всегда частное предприятие, и как только кадровики заметят отток, то будет индексация. Эта гонка зарплат очень опасна, и, надо признать, частный бизнес более гибкий». Безусловно, повышение зарплаты на отдельно взятом, даже очень крупном предприятии, — менее затратная кампания, нежели в пределах одного региона. Так, например, в Челябинской области на «казенные зарплаты» ежегодно тратится 80 млрд рублей, что в десятки раз больше стоимости таких проектов, как «Дорожная революция».

Повышение зарплат по принципу «всем и сразу» физически невозможно из-за дороговизны проекта. Поэтому, пояснил заместитель губернатора, приходится наносить «точечные удары», и привел в пример рост зарплат в медицине. Сначала были повышены оклады терапевтов, а сейчас благодать сошла на узких специалистов. В образовании складывается абсолютно идентичная ситуация — сначала будут увеличены фонды оплаты труда учителей и воспитателей. Безусловно, это признают как в органах государственной власти, так и на местах, подобная политика может стать мотивом социальных волнений. «Нельзя платить одному больше, а другому меньше, — поясняет учитель начальных классов школы № 6 Миасса Наталья КАМЕНКОВА. — Мы работаем в одном здании, и получается, что мы начнем сталкивать людей лбами. Надо, чтобы решали все — кому платить, а кому не платить».

Павел РЫЖИЙ довольно эмоционально предостерег педагогов от подобного распределения каких-либо средств: «Упаси вас Бог делать дележку денег в коллективе. Если это уйдет в коллективы — это будет не просто «мама дорогая», а «мама дорогая-дорогая-дорогая».

«Для меня зарплата — это повышение эффективности организации, — заявил Александр КУЗНЕЦОВ. — По моему твердому убеждению, зарплата — это инструмент управления коллективом. И если я как директор школы выписывал премиальные, то делал это с точки зрения нужд учреждения, а не социальных факторов. И когда мы говорим о повышении зарплаты, мы говорим о повышении эффективности труда учителя».

От вопросов материальных форум переключился к вопросам духовным и попытался выяснить, что же такое труд учителя — конвейер или творчество? Но волны размышлений о роли и месте педагога «разбились» о скалы материального благополучия. Фразы «Педагог не должен превращаться в официанта, который оказывает услуги», «Учитель, чтобы фантазировать, должен работать на одну ставку, а ему приходится набирать часы» как лакмусовая бумажка показали настроение масс. Но даже если слет не пришел к единому резюме — что есть труд учителя, то по крайней мере были найдены виновные — ученики и директора, в отношении которых Александр КУЗНЕЦОВ подметил, что «кости мы им сейчас перемоем!».

В итоге длительных дискуссий рассуждения с чьей-то легкой руки свелись к ментальности русского народа. То, что сейчас происходит в школах, — это «генетическое заболевание», и вылечить его можно единственным лекарством — годами. С одной стороны, есть Китай, где чиновники и учителя каждое утро выстраиваются в армейские шеренги и поют гимн; с другой стороны — Финляндия и Германия, где ученики могут пронести на урок велосипед или ходить по школе с ушами, увешанными пирсингом. У нас нет шеренг и марширования перед уроком, но, с другой стороны, большинство педагогов готовы «заклевать» любого воспитанника, проявившего креативность. Например, подобная история случилась с сыном Павла РЫЖЕГО, который с серьгой в ушах «посмел» прийти на урок: его успеваемость начала резко снижаться.

Дискуссия, которая разбудила среди педагогов нешуточные страсти, могла продолжаться еще несколько часов. Тем для обсуждения, судя по реакции, у педагогов накопилось немало. Однако регламент слета вынудил министра образования закрыть диалог, темы которого обсуждались на протяжении всего слета.

ПОМИРИТЬСЯ ИЛИ ПОМЕРИТЬСЯ?

Участники конкурсов педагогического мастерства разделились на сторонников и противников силового решения конфликта с учениками

МНЕНИЕ

Учителя сели за круглый стол, чтобы обсудить проблемы насилия в образовании.

Агрессия против учителя становится все более явной и неприкрытой. В Интернете регулярно появляются ролики об издевательствах над педагогами, средства массовой информации рисуют облик учителя, буквально «пожирающего» своих детей, администрация и чиновники от образования призывают «тушить» скандалы порой унизительным миром. Донести эту печальную статистику, а также возможные варианты спасения чести и достоинства учителя до федеральных органов власти попробует международный тематический семинар, который пройдет 1 ноября в Москве. За два месяца до события проблему обсудили победители и призеры конкурсов педагогического мастерства.

Беседа, которая должна была проходить как некая репетиция одного из этапов финального тура конкурса «Учитель года», стала форумом, где больше говорили зрители, нежели участники круглого стола. Причина не в слабости призеров и победителей, а в болезненности поставленной темы.

Перед началом встречи организаторы высказывали сомнения в том, что учителя начнут говорить о насилии в их адрес. Оказалось, что наоборот: поток историй пришлось останавливать, чтобы уложиться в отведенный регламентом час времени. На зама по воспитательной работе с ножом бросился пьяный мужчина; хозяин бойцовской собаки избил учителя физкультуры, который спасал ребенка от нападения животного; нетрезвый выпускник из-за затаенной обиды посреди урока накинулся с кулаками на учителя; ребенок швырял в педагога по очереди мел, тряпку, веник. Это реальные истории, рассказанные очевидцами.

Елена ЕЛШИНА однажды окунула школьника головой в раковину за то, что он оскорбил учителя

«Антологию преступлений» против учителя сегодня, как ни прискорбно, может собрать каждый педагог. В отличие от школы более чем десятилетней давности, когда, по признанию одной из участниц, «мы вжимались в стену, если по коридору шел директор школы, и не потому что мы его боялись, а потому что мы его уважали».

Времена изменились, и, как подметил призер конкурса «Самый классный классный», учитель перестал быть неприкасаемым. «Ответьте на вопрос: а от кого мы ничего не требуем и кого ни в чем не обвиняем? Допустим, МВД. К ним что, мало требований предъявляем или мало обвиняем? К продавцам мало требований предъявляется или обвинений? — вопрошал у собравшихся Александр МЕЛЬНИКОВ. — Мы живем в обществе и сталкиваемся с общественными отношениями, в которые мы включены. Я, честно говоря, считаю, что мы обыкновенные люди, которые выполняют свою работу. У нас она такая, у других — другая».

Были и другие суждения относительно падения социального статуса учителя. Часть собрания ссылалась на низкие заработные платы и, как следствие, ухудшающееся материальное положение. «Мы задаем вопрос ученику насчет его внешнего вида, — прозвучала реплика из зала. — А он подумает или спросит: а ты как выглядишь, учитель?» Другая часть склонилась к тому, что насилие по отношению к учителю вызвано растущей агрессией в обществе, которая подогревается негативной информацией из средств массовой информации. «Вы посмотрите: любой праздник, так или иначе связанный с учителями, обязательно будет испорчен сюжетом о нерадивом педагоге, — возмущается Елена ЕЛШИНА. — Агрессия растет, передается ребенку, и он идет и выливает все на голову учителя. Потому что он в школе проводит большую часть своего времени».

Дополнил нерадостную картину происходящего победитель конкурса «Педагогический дебют» Андрей АРАБАДЖИ, при одобрительном гуле зрителей заявивший, что школа стала закрытой для общества, что порождает негативную информацию о ней: «Если мы зададимся вопросом, откуда общество берет информацию о современной школе, то без труда ответим: это средства массовой информации, которые в большей степени освещают какие-то негативные моменты из жизни школы. Почему это случилось? Наверно, потому что школа у нас в известной степени закрыта, и хотя есть сайты у школ, но если любой родитель придет и скажет «я хочу на урок к этому учителю», мне кажется, он получит отказ».

Но есть и положительные примеры защиты собственных прав. Один из участников дискуссии из соседнего региона поделился тем, что на него лежит четыре заявления в департаменте образования, потому что он не намерен терпеть, как издеваются над учителями. И в грядущем он будет отстаивать свои права. Учитель химии рассказала, что бороться с нарушителями ей помогает лаборантская, в которой она проводит профилактические беседы. Елена ЕЛШИНА однажды окунула пятиклассника головой в умывальник за то, что он оскорбил до слез ее коллегу. Все это крайние меры, которые не могут снизить агрессию, а, скорее, покажут силу педагога как более взрослого, а оттого — более сильного человека.

И все же компромисс надо искать — в переговорах, в беседах, в крайнем случае — в суде. «Если все же драка произошла и все перечисленные действия не возымели результата, в первую очередь учитель должен уважать себя, и об этом стоит помнить. Вы личность, вы человек, вы себя уважайте, — призывал Александр МЕЛЬНИКОВ. — В законе четко прописаны нормы, которые позволяют защитить честь любого человека, и там нет сноски: кроме учителя. Они такие же люди, они также имеют право на защиту чести и достоинства. Поэтому мы боимся этого порой или просто не желаем связываться. Да, это неприятно, это отнимает очень много времени. Но когда действительно вы понимаете, что исчерпали все средства, надо защищать себя в суде».

И все же, когда зрителям и участникам круглого стола был задан вопрос: «А вы готовы пойти в суд или попытаетесь сохранить рабочее место и имидж миротворца?», по залу пронеслось многозначительное «нет, я лучше помирюсь». Победители — участники круглого стола — были более категоричны (хочется верить, что это были не популистские лозунги). «Я пойду до конца и буду защищать свои права в суде», — ответило большинство из них.

КАК УЧИТЕЛЕЙ НА ТРИ БУКВЫ ОТПРАВИЛИ

Зеркалом происходящих в системе образования процессов стала игра в КВН

ТВОРЧЕСТВО

Апофеозом слета стал вечер второго дня, который прошел под знаменем Клуба веселых и находчивых.

На подготовку двух заданий педагогам было отведено не более трех часов в плотно забитом графике мероприятий, а еще два задания — разминку и конкурс капитанов — пришлось выполнять экспромтом. Забегая вперед, следует сказать: такой всплеск творчества, эмоций, креатива и положительного настроения в планах игроков, зрителей и жюри отсутствовал.

Уже первый конкурс — визитка — развеял все сомнения собравшихся. Команда участников конкурса «Воспитать человека» представила состав нового «компота». В него вошли несколько «ягод», среди которых больше всего запомнились виноград и урюк:

Виноград — для ажиотажа,
Изюмом стану через 20 лет
педагогического стажа,
Урюк — не названье, а званье,
Я в той кастрюльке —
министр образованья.

Как позже заявит заместитель министра образования и науки Елена КОУЗОВА, она будет согласовывать с Роспотребнадзором новое блюдо в меню школьных столовых — компот с урюком «Министр образования».

Призеры и победители «Учителя года» наглядно показали, что педагог — это «единственная профессия, где можно умело сочетать личную жизнь и долг». Другая группа представила каверсию украинской народной песни, где охрипшими от репетиции голосами было исполнено:

Ой, не отдай меня мать
Мне учительницей стать,
Без зарплаты, но детьми богаты,
Этого нам не отнять.

Песни и пляски визитки плавно перешли в интеллектуальную разминку. Командам предстояло, как в телевизионной версии игры, ответить на вопросы жюри, в которое вошли Александр КУЗНЕЦОВ, Елена КОУЗОВА, Елена ПАХОМОВА, Елена ЕЛШИНА, Юрий КОННИКОВ и начальник управления образованием Увельского района Борис ИЗВЕКОВ.

Призеры конкурса «Самый классный классный» не понаслышке знают о «головных болях» директоров

Глава регионального Минобрнауки поделился воспоминаниями о недавней поездке в Ашинский район, где ему показали музей народного быта. В центре экспозиции (по всей видимости, предназначенной для детей) на столе стояла четвертина самогона. Вопрос Александра КУЗНЕЦОВА звучал вполне естественно: «Зачем?» Ответы не заставили себя ждать:

— Для педагогов шесть с половиной много!

— Вы что, не знали? Мы все меряем четвертями.

Отдельного внимания Елены КОУЗОВОЙ заслужили распространенные в учительском лексиконе аббревиатуры из трех букв: ЕГЭ, ГИА, КИМ, МОУ, СОШ. Замминистра предложила квнщикам найти трехбуквенное определение слета, на которое, как позже парировала Елена КОУЗОВА, можно будет послать каждого из собравшихся.

Конкурс капитанов, по мнению Александра КУЗНЕЦОВА, показал, что разработчики стандартов нового поколения рано утвердили инструментарий для внедрения ФГОС.

Лидерам команд было предложено объяснить, зачем при ведении нового учебного курса потребуются три вещи.

» 8

«МЫ НАДЕЕМСЯ, ЧТО ЭТУ ЗАРПЛАТУ НЕ СТЫДНО БУДЕТ ПРОИЗНОСИТЬ ВСЛУХ»

С 1 сентября фонды оплаты труда учителей повышаются на 30 %. Означает ли это, что эффективность труда учителя также должна увеличиться на 30 %?

БЛИЦ-ОПРОС

Слет победителей конкурсов профмастерства — прекрасная возможность узнать мнение носителей идей. Мы воспользовались ситуацией и спросили у педагогов:
1. С 1 сентября фонды оплаты труда вырастут на 30 %. Означает ли это, что эффективность вашей работы вырастет на треть?
2. Считаете ли вы, что конкурсам профмастерства, как и системе образования в целом, необходима модернизация?

Ольга ПОЛЯКОВА, учитель истории и обществознания школы № 105, Екатеринбург:

1. Я бы не связывала экономический момент с работой учителя. Я глубоко убеждена, что люди, которые сегодня работают в школе, — это те энтузиасты, проблемы которых повышением зарплаты на 30 % не решить. Они работали и будут работать. Я считаю, что зарплата, которая существовала до сего дня, — это унизительно для учителя. Статус учителя надо поднимать, в том числе и материально.

2. То, что конкурсы необходимы, это безоговорочно. Я сама прошла через два конкурса: «Методист года» и «Учитель года». Имея стаж 33 года, я глубоко убеждена, что даже в этом возрасте конкурсы дают огромный объем информации, умений, навыков и так далее. Изменения, конечно, нужны. Прежде всего, конкурсы должны стать более открытыми, чтобы на каждом этапе учитель знал, чего он добился, какие у него результаты. Иначе получается, как у нас в Екатеринбурге: мы узнали, на каком месте мы находимся, только на последнем этапе. Это ненормально: если бы знали, был бы стимул что-то изменить, что-то добавить.

Александр БЕТИН, педагог дополнительного образования Дворца детского творчества, Челябинск:

1. Я не могу сопоставить эти цифры, но думаю, что в конечном итоге эффективность все равно увеличивается. Потому что в образовании остаются люди, которые уже прошли этап мизерных зарплат. Все равно в этом есть какая-то моральная поддержка, а раз есть поддержка, то результат наверняка будет. Учитель — это человек, которому даже внимание важно. А говорить о том, сколько надо платить, можно сколько угодно.

2. Это как в спорте: если человек тренируется, если он каких-то результатов достиг, ему надо показать свои итоги. Это обмен опытом, когда ты визуально видишь какие-то вещи у другого педагога, начинаешь анализировать свою деятельность, просто начинаешь к себе по-другому относиться. Я думаю, что надо просто сохранить все лучшее и сделать так, чтобы это соответствовало новому времени и новым запросам, без всяких революций. Модернизация подразумевает не революцию, не переворот, а как в технике — улучшение, замену каких-то узлов на более современные.

Кристина ШЕМЕЛЕВА, учитель начальных классов школы № 3, Южноуральск:

1. Если бы все было в пересчете на цифры... Учителя всегда работают на 100 %, независимо от оплаты труда. Чем больше оплата, тем лучше, конечно. Тем выше имидж учителя, он может позволить себе большее благосостояние. Я не считаю, что я раньше плохо работала, и буду продолжать работать в меру своих сил и возможностей — на полную катушку.

2. Я думаю, что конкурсы и так проходят на очень высоком уровне. Об этом можно судить даже по нашему слету. Поэтому модернизация здесь не нужна. Есть мелкие моменты, которые надо подправить, а в целом радикально переделывать, я думаю, не стоит.

Ольга ЕВЛОЕВА, педагог дополнительного образования, Ханты-Мансийск:

1. Нам и без 30 % работы хватает, и если люди работают, то работают без доплаты. Я не думаю, что повышение еще должно увеличить объем работы. Учитель должен работать качественнее, а этот объем работ не всегда позволяет качественнее работать.

2. Мне кажется, нет. Я вообще считаю, что каких-то резких перемен не должно быть. Должно быть усовершенствование. Например, нас, педагогов дополнительного образования, судят в одной номинации. А сравнивать труд преподавателя физкультуры и прикладника — сложно и нереально.

Эмма ВИТУШКИНА, учитель начальных классов, МОУ СОШ №5 с углубленным изучением математики, г. Магнитогорск, победитель областного конкурса «Учитель года-2011»:

1. Нет. Потому что я всегда работаю на 100 %. Выкладываюсь полностью. Как работала, так и работаю — хорошо.

2. Мне сложно сравнивать, потому что я раньше не участвовала в конкурсах профмастерства. Хотелось ли бы мне что-то изменить? Наверное, нет. Мне очень понравились содержательные темы классных часов, родительских собраний. Поскольку мы работаем в образовании, обязательным должен быть урок, его необходимо показывать. Может быть, стоит сменить формат круглого стола, например, ставить ведущим кого-то из конкурсантов, или без ведущего... Вот над этим стоит подумать...

Но хочу сказать, что конкурс действительно стимулирует педагога. Я в этом году была в средней полосе России и знаю, что там победители на городском уровне получают в подарок фен, гелевые ручки, набор канцелярских товаров. Так что если говорить о стимулировании, то у нас в Челябинской области это поставлено на очень высокий уровень.

Андрей СВИНОЛУПОВ, учитель английского языка, Октябрьская начальная школа:

Конкурсы должны меняться, потому что в противном случае они перестают быть интересными. Педагог сам должен захотеть прийти в конкурс, у него должен быть стимул и мотив

1. Эффективность труда учителя, особенно талантливого, всегда должна быть на какой-то планке. Она должна не снижаться, а наоборот, постоянно повышаться, независимо от того, хорошо или недостаточно оплачивается труд. Вообще, в учителя идут не за большими заработками, это хорошо известно, поэтому, мне кажется, зависимости здесь нет. Заработная плата должна повышаться, но опережающим темпом, чтобы инфляция не успела догнать. А сейчас получается: объявляют о повышении за 3–4 месяца, и пока мы дожидаемся этих денег, цены в магазинах несколько раз изменились. И к тому времени, как мы получаем повышенную зарплату, купить можем столько же или еще меньше.

2. Нужно с разных сторон смотреть на конкурсы. Не только с точки зрения методики, практики, но и с точки зрения развития теории. Очень много мероприятий на конкурсах посвящено практике, а теории не так много, хотя многим учителям-практикам есть что сказать. И есть какие-то идеи, которые не находят воплощения в этих формах. И мне кажется, при планировании новых конкурсов или при видоизменении старых нужно в первую очередь спрашивать у педагогов, чего хотят они. А в целом конкурсы меняются к лучшему. По сравнению с теми, которые проходили 5–6 лет назад, нынешние более качественные.

Елена ПАХОМОВА, завкабинетом педагогического опыта АПКиППРО, Москва:

1. Хотелось бы надеяться. Но я хочу сказать, что умеющий и любящий свое дело учитель и сейчас работает больше, чем на 30 %. Он работать не может подругому. Единственное, на что мы надеемся, — что к нам придут молодые, что эту зарплату не стыдно будет произносить вслух. А будет ли на 30 % выше работоспособность, сказать трудно.

2. Нужна. Конкурс — очень живое дело, и если говорить по модели «Учитель года», то изменения там происходят каждые три года. Независимо от того, что происходит в государстве. И за 22 года существования конкурса мы пережили 4 модели, и нынешняя доживает третий год. Придется менять, потому что в противном случае конкурс перестает быть интересным, а он должен быть живым и не только в содержательном плане очень насыщенным, он должен быть комфортным для учителя. Педагог сам должен захотеть прийти в конкурс, у него должен быть стимул и мотив.

Татьяна ПЕТРОВА, замдиректора учебно-методического центра, Челябинск:

1. Что значит эффективнее на 30 %? Я не могу ответить, что значит работать качественнее из-за того, что повышают зарплату. По моему мнению, повышают зарплату за тот труд, который требует достойной заработной платы. Я думаю, что это повышение — не призыв к качеству, а просто доведение до уровня нормальной жизнедеятельности педагогов. Особенно у молодых специалистов, которые получают мизерную заработную плату, потому что они не имеют опыта и приходят совсем на другие ставки.

2. Я думаю, что конкурсы вошли в то русло, которое интересно и педагогам, и организаторам давно. Они создают ту творческую среду, которая выявляет не просто творческих, неординарных педагогов, а дает какой-то стимул к новым открытиям, новым результатам. Я думаю, что не надо ничего придумывать: оно идет и очень интересно.

Есть такая профессия — профессию защищать

Обком профсоюза Челябинской области призвал учителей брать власть в свои руки

ТЕНДЕНЦИЯ

На встрече учителя смогли рассказать о наболевшем и услышали о работе обкома из первых уст

Участники конкурсов педагогического мастерства во время слета, который проходил в Увельском районе, получили возможность встретиться в неформальной обстановке с представителями федерального и регионального профсоюзов. Встреча общественников проходила на улице, и, как пошутили организаторы, этот факт не следует рассматривать сквозь призму отношений к профсоюзу. Разговор получился обстоятельный и по существу.

В своем выступлении председатель челябинского обкома профсоюза рассказал об основных направлениях работы. Это более десяти показателей, в числе которых — организация условий для творческого и личностного роста педагогов, предоставление путевок для оздоровления и, конечно же, защита прав учителей в новых непростых условиях. «За последний год мы рассмотрели более пяти тысяч обращений. Они касались всего: учительских льгот, перехода на новую систему оплаты труда, вопросов охраны труда, начисления педстажа, — констатировал Юрий КОННИКОВ. — Мы провели более двухсот судов, где позицию профсоюза активно отстаивали наши юристы. Ведь многие вопросы просто непонятны обычным правозащитникам».

По твердому убеждению главы регионального профкома, первым форпостом защиты прав должен стать сам педагог и первичная профсоюзная организация. Как справедливо заметила заместитель директора гимназии № 100 Челябинска Наталья КОЛБОВА, многое зависит и от социальной активности профорга: «У нас на пост пофсоюзного лидера пришел новый человек, и она ведет настолько активную жизнь, что я сама решила войти в профсоюз, и более того, у меня есть желание ей активно помогать».

Вопросов на повестке дня профсоюза немало. И если часть возникающих проблем невозможно решить без помощи извне, то ряд вопросов, считают в обкоме профсоюза, должны решать самостоятельно. «В результате одного случая в территорию приехал технический инспектор и насчитал 50 нарушений только по одному спортзалу, — рассказывает Юрий КОННИКОВ. — Но ведь можно вопросы охраны труда решить на местах самостоятельно и подстраховаться. Есть же инструктажи, нормативная база. И это не очень тяжелый труд, надо только им заняться».

Подобное «халатное» отношение к обязанностям профорга проявляется не только в решении повседневных задач. Критике обкома подверглась слабая информированность членов профсоюза. Несмотря на то, что существует целый ряд специализированных изданий и интернет-ресурс профсоюза, многие существующие преференции стали для присутствовавших на встрече членов профсоюза открытием. И здесь не столько субъективные, сколько объективные причины недоработок. Только 20 % профсоюзных работников России освобождены от своих прямых обязанностей учителя. Остальным приходится совмещать и выискивать время и силы на решение общественных задач.

Первоочередной задачей на ближайшие полгода для профсоюза станет сглаживание негативных явлений в коллективах, вызванных целевым повышением фондов оплаты труда.

«Если повышают зарплату, то надо максимально снять то напряжение, которое есть сейчас в коллективах. Поставлена задача — повышение зарплаты учителей, но, коллеги, нигде не написано, что остальным повышать не надо, — считает Елена КОУЗОВА. — Да, опережающими темпами должна вырасти заработная плата учителей. Но и вы должны понимать — люди-то рядом. И вы вместе с руководителями, коллективом, с профсоюзом эти процессы рассматривайте и, повышая заработную плату учителям, повышайте заработную плату другим специалистам. Фонд стимулирующей части остается. Здесь надо гибко подходить».

Вместе с тем, замминистра еще раз пояснила, что рост фондов оплаты труда учителей не настолько велик. Объявленное увеличение с 1 сентября на 23,5 % по факту из-за налогов и других финансовых издержек окажется на уровне 22 %. Но уже с 1 октября Челябинская область увеличит фонды всех без исключения бюджетников еще на 6,5 %. В итоге получается разрыв на уровне 18 %.

Но и этот разрыв можно смягчить, если уже сегодня внести соответствующие поправки в местные положения о новой системе оплаты труда. Государство, как пояснила Елена КОУЗОВА, дает великолепный шанс — самостоятельно, на уровне закона регулировать многие, в том числе финансовые отношения. «Вы поймите, что зарплата — это инструмент! Министр образования всегда говорит: все должно быть экономически и социально целесообразно. Вы должны определить, что у вас целесообразно, — призвала учителей Елена КОУЗОВА. — Или все средства направить учителям, или необходимо поддерживать социальных педагогов и педагогов допобразования. Мы же прогнозируем, что у нас реально может начаться отток кадров из администрации учреждений: категорическое условие — им зарплату не повышать». Увеличение зарплаты директора с переходом на НСОТ напрямую зависит от зарплаты всего педагогического коллектива, добавила Елена КОУЗОВА.

Завершилось профсоюзное собрание, как назвал встречу Юрий КОННИКОВ, принятием в свои ряды новых членов. Объединение увеличилось на 8 человек, а со следующего года может прирасти качественно. Обком намерен вручить профсоюзный билет каждому главе муниципалитета, где напротив отметки «взнос» будет стоять фраза «Добрые дела для учителей». С этой инициативой он намерен выступить на ближайшем съезде профсоюза.

Фотографии и видеоматериалы со слета смотрите на нашем сайте
[ИНФОРМАЦИОННОЕ АГЕНТСТВО]
ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ.рф
www.векторобразования.рф

Как учителей на три буквы отправили

ТВОРЧЕСТВО

Капитан одной из команд, имитируя телевизионную программу «Магазин на диване», представил предметы, крайне необходимые для ведения литературы. «Я долго задавал себе вопрос: зачем на литературе туристическая обвязка для альпинизма? Так и не смог ответить. Но вот карабины могут служить для закрепления изученного материала. Фонарь — для освещения творчества Гоголя и в частности его произведения «Вий», — делился с залом капитан команды. — Ну, а купив батарейку, вы не будете заботиться о том, что у вас нет батарейки».

Но бесспорным фаворитом капитанского «дерби» оказался серебряный призер конкурса «Самый классный классный», учитель школы № 106 Челябинска Александр МЕЛЬНИКОВ. Свое выступление он начал с фразы, которая вызвала в зале бурный хохот: «Сегодня в 9 часов утра закончилась очередная реформа образования, поэтому географию буду вести я. Эта кегля теперь будет глобусом с мантией земли, — шутил перед публикой капитан команды «СКК», а затем, растрепав набор стикеров, обратился к министру образования: — Александр Игоревич! Вы зачем электронный журнал порезали? К утру надо склеить».

С помощью статьи можно передать текст шутки, но физически невозможно — эмоции и настроение участников, зрителей и жюри игры. Как заявила Елена КОУЗОВА, эта игра вполне могла стать достойным украшением финала, посвященного полувековому юбилею КВН, который приходится на этот год. И это неслучайно, считают гости слета. «Вся учительская профессия — это сплошной КВН, — заявила Елена ЕЛШИНА. — Этот образ жизни учителя, этот квнский взгляд на мир спасет нашу жизнь и страну вообще».

Капитаны команд решали, каким образом можно использовать транспортир на уроке физкультуры, секундомер на географии или циркуль на химии

От стартов до «Стартина»

Учителя-предметники «поспорили» с педагогами дополнительного образования о том, кто из них быстрее и сильнее

СПОРТ

В личных беседах на слете педагоги сетовали на то, что организаторы забыли предупредить о предстоящих «Веселых стартах» и танцевальном конкурсе — «Стартине». «Я хоть бы кроссовки и спортивную форму взяла», — с досадой призналась одна из учителей. Явный показатель того, что подобные физические нагрузки между утомительными мастер-классами позволили развеяться и забыть на время о материальных проблемах, педагогических методиках и формах группового взаимодействия.

Если бегло взглянуть на участников «Веселых стартов», то трудно поверить, что большинство из них — преподаватели классических дисциплин в школах.

Еще тяжелее представить этих учителей, бегущих по длинным коридорам школ. Но здесь все поменялось: почти половина участников слета в командах по 10 человек бегали, прыгали, гоняли мячи и выполняли все те задания, которые «назначают» школьникам на уроках физкультуры.

К сожалению, спортивное состязание не обошлось без травм. Небольшое повреждение получила представитель Свердловской области, но прощаясь со слетом, она попросила организаторов сохранить «Веселые старты». Помощник ректора ЧИППКРО Александр МАШУКОВ сказал, что они рассмотрят возможность приглашения учителей физкультуры и проведения мастер-классов на тему «Как правильно падать».

В третий день слета учителям предложили принять участие в танцевальном конкурсе «Стартин», суть которого сводится к тому, что команды должны выполнять различные творческие задания в непрерывном танцевальном движении. Простор для фантазии почувствовали педагоги творческого направления, но и учителя старались от них не отставать.

На первом же этапе конкурса — гонке за лидером — участники показали, что у педагогов есть еще порох в пороховницах. Дальше — больше. Учителя изображали животных, строили геометрические фигуры, исполняли танцы народов мира. Финальной точкой стало массовое исполнение латиноамериканского танца «Аррива», который был завершен уже после окончания танцевального турнира.

Елена ЕЛШИНА,
заместитель начальника PR-отдела Центрального совета профсоюза,
заместитель шеф-редактора газеты «Мой профсоюз»:

ВЕЗДЕ ЗВУЧИТ МЕСТОИМЕНИЕ «Я», А ХОЧЕТСЯ, ЧТОБЫ ЗВУЧАЛО «МЫ»

ЛИЦА

— Елена Станиславовна, слет перевалил свой «экватор». Какие впечатления у вас остались от первой половины форума?

— Замечательные! На слете я второй раз, и видно, как он востребован: расширилась его география — в слете принимают участие представители всех областей УрФО, увеличилось количество участников, которые заинтересованы в обмене опытом, повышении квалификации, профессиональном и личном общении. И это несмотря на то, что есть Интернет, большое количество сетевых образовательных сообществ, форумы, чаты, где общаться с коллегами можно не выходя из-за стола, но слет доказывает — живое общение ничем не заменишь. Надо сказать, что такого рода мероприятий по всей России проводится достаточно много. Например, в Марий Эл второй год проводится Всероссийский форум молодых педагогов, в Забайкальском крае — летние школы для молодых учителей Сибирского федерального округа, Ульяновская область собирает лидеров и членов клуба «Учитель года» со всей России и т. д. Но этот слет, инициатором которого выступил обком профсоюза, уникален — он объединил победителей всех конкурсов педагогического мастерства. Замечательная инициатива, которую следует продолжать, и не только на окружном или областном, но и на муниципальном уровнях.

— Бытует мнение, что роль профсоюза свелась к тому, чтобы организовывать подобные мероприятия и накрывать столы к профессиональным праздникам. Есть ли у вас контраргументы?

— Есть. Во-первых, профсоюз — это не только слеты и праздники... Но это тема другого разговора. А что касается этого мероприятия — конечно, это праздник — праздник профессионального общения, наполненный серьезной, необходимой работой. Слет — это не только «Веселые старты», КВН или «Стартины». В первую очередь — это повышение квалификации, профессиональный и гражданский рост. Причем профсоюз здесь не подменяет Академию повышения квалификации или министерство образования — мы работаем в одной связке. Задача профсоюза — создавать комфортные условия для профессионального роста, стимулировать педагогов на дальнейшее личностное и профессиональное развитие, способствовать развитию их творческой инициативы, их объединению. А где, как не на слете, в неформальной обстановке решать эти задачи?

Во-вторых, праздники — они тоже нужны. Когда критикуют профсоюзы за то, что они уделяют внимание «конфетам-подаркам», то здесь есть и другая сторона. Давайте рассматривать праздники, подарки, чаепития, фестивали, спартакиады и т. д. иначе — как создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Разве это не важно?

— Поскольку заговорили о благоприятном климате в коллективе, затрону тему выборочного повышения зарплат. Работники школы упорно говорят о том, что повышение зарплаты учителям может расколоть педагогические коллективы. Какую позицию должны занять первичные организации профсоюза в этой ситуации?

— Здесь не «позиция», а главенствующая роль профсоюза. Профкому, как наиболее активной части коллектива, нужно сглаживать возникающие острые углы, а для этого необходимо знать настроение в коллективе, представлять и отстаивать интересы всех, участвовать вместе с администрацией в начислении стимулирующих выплат, помогать администрации, искать и предлагать варианты по поддержке других категорий учителей — психологов, социальных педагогов и так далее. Необходимо отстаивать свою точку зрения, причем не с помощью эмоций, а с помощью аргументов и цифр.

Любые требования во многом должны идти снизу вверх. И на первичные профячейки ложится огромная нагрузка, в то время как к ним предъявляется все больше требований, в том числе по информированию членов профсоюза.

Первичка — основа основ организации, именно здесь реализуются все решения, которые принимаются в профсоюзе, а от качества обмена информацией напрямую зависит степень реализации поставленных задач. Что касается информирования каждого члена профсоюза, то здесь действительно есть трудности. Каналы передачи информации в профсоюзе налажены хорошо, но идут они в основном по вертикали, и здесь эффективность передачи информации может спотыкаться о конкретных людей. Есть и другая причина — чрезвычайная загруженность председателей первичных организаций, у нас 80 % председателей районных и городских организаций — это неосвобожденные работники. Если бы они были освобождены, то тогда у них было бы время доехать до каждой «первички», поговорить с каждым председателем, встретиться с коллективом, побывать на каждом районном совещании, обсуждении бюджетов. А так председателю приходится выполнять «профсоюзные» обязанности сверх основной работы. А в основном это женщины, у которых есть семья, о которой надо заботиться. Причем за профсоюзную работу они получают мизерное вознаграждение. Поэтому это тоже проблема, которая, к сожалению, не везде решаема. У нас только в чеченской организации почти все работники освобожденные, но там ситуация другая. Но есть еще один канал передачи информации — по горизонтали, чрезвычайно эффективный. И примером здесь могут служить профсоюзные кружки. Суть которых — передача информации от одного члена профсоюза другому. Кстати, этот проект успешно реализуется и в челябинской организации.

Задача — донести реальное положение дел, мнение участников образовательного процесса до властей. То мнение, которое чиновник не всегда передаст чиновнику

Кроме этого, все зависит и от самого человека. Не надо быть равнодушным. Легче всего говорить — не знал, не сказали, не передали... Например, есть сайт Центрального профсоюза, где каждый день вал информации, есть гостевая книга, на которую приходят тысячи писем. Есть газета «Мой профсоюз» тиражом более 37 000 экземпляров. Если педагогу интересно, что происходит в стране, в образовании, в нашей организации, — зайди на сайт и посмотри, возьми газету и прочитай.

— Как складываются отношения Центрального совета профсоюза с федеральным Министерством образования и науки и другими органами власти? Чего удалось добиться за последнее время?

— Конструктивно. Например, когда началось обсуждение проекта закона «Об образовании», наши эксперты и специалисты провели колоссальную работу. Были собраны мнения по всей России, которые после юридического оформления отправили на сайт общественного обсуждения и в министерство образования. Более 30 поправок, предложенных профсоюзом, приняты!

При подготовке к августовским совещаниям были проведены совместные с Минобрнауки и Минздравсоцразвития выезды в регионы, где комиссия знакомилась с текущей ситуацией. Специалистами профсоюза был собран большой объем статистической информации о готовности к 1 сентября, в частности, по вопросам подготовки учителей к новым стандартам. Проанализирована финансовая ситуация по регионам: насколько, где и как возможно повышение заработной платы. И в своем письме министерство образования рекомендовало органам управления образованием при подготовке к августовским совещаниям использовать наши выкладки. Одним словом, ведется планомерная и конструктивная работа.

Профкому, как наиболее активной части коллектива, нужно сглаживать возникающие острые углы, отстаивать свою точку зрения, причем не с помощью эмоций, а с помощью аргументов и цифр

А что касается последнего вопроса, то, например, решение властей о 30 %-м повышении заработной платы учителям, конечно, не обошлось без участия профсоюза. Другое дело, что профсоюз не может устраивать то, что повышение зарплат обошло другие категории работников. Но работа по решению этого вопроса профсоюзом ведется как на федеральном, так и региональном уровнях. И есть подвижки, например, в некоторых регионах принято решение о повышении зарплаты «дошколятам», работникам дополнительного образования.

— Каким образом профсоюз может отстаивать права учителей перед органами власти, ведь педагоги — «люди государевы», которые получают зарплату из государственной казны?

— Способов много — от переговоров, коллективных писем до радикальных мер. Традиционно профсоюзы ассоциируют с митингами, пикетами, приостановлением работы и забастовкой. Но в интересах людей профсоюз старается не доводить ситуацию до крайности. Сегодня профсоюзы работают, как правило, на поле переговоров, прибегая к радикальным способам в случае острой необходимости. Задача — донести реальное положение дел, мнение участников образовательного процесса до властей. То мнение, которое чиновник не всегда передаст чиновнику. Повлиять на ситуацию и дать предложения по улучшению положения работников образования.

Переговорный процесс — дело сложное. Например, для того, чтобы хотя бы запятую в тексте закона поменять, чтобы положение учителей, по крайней мере, не ухудшалось, а в идеале — улучшалось, необходимо провести целый комплекс переговоров на разных уровнях. И «капая», «капая», настойчиво доказывать необходимость внесения изменений в предлагаемые властями законопроекты.

Далее — юридическая помощь, судебная защита на региональном и федеральном уровнях. Причем бесплатная для членов профсоюза. Правовая работа в профсоюзе ведется чрезвычайно эффективно. И если говорить об экономическом эффекте, то учителям возвращены миллионы рублей задолженностей по заработной плате, отпускным и так далее.

Понятно, что одно только перечисление всех способов и форм профсоюзной работы может занять много времени.

— Учителя, судя по вашим словам, готовы отстаивать свои экономические права. Но если вспомнить, в последнее время против учителей было зафиксировано немало случаев агрессии со стороны учеников и родителей. И, как правило, эти случаи заминались. Какая работа ведется в этом направлении?

— Эту тему вы очень правильно подняли. В Центральном совете часто раздаются звонки с требованием прокомментировать подобные ситуации. Бывают и анекдотичные случаи. Позвонили с одного федерального канала и попросили профсоюз прокомментировать фильм «Очень плохая училка» с Камерон ДИАЗ в главной роли. Я побежала, купила этот фильм, посмотрела и поняла, что никакого отношения этот фильм к проблемам образования не имеет! И вы знаете — уже надоело. Наши коллеги-журналисты переворачивают все с ног на голову, хотя проблема довольно серьезная. Фактов агрессии по отношению к учителям за последнее время действительно много.

1 ноября в Москве пройдет международная конференция, организаторами которой выступили наш профсоюз и организация «Интернационал образования», в которую мы входим. И если у нас, как правило, рассматриваются вопросы агрессии «ученик-ученик», «учитель-ученик», то по отношению к правам учителей — молчат. А на Западе этой теме давно уделяется пристальное внимание, даже термин этому явлению есть — буллинг, и профсоюзы предпринимают серьезные шаги по защите личных прав и свобод учителя: от учащихся, от их родителей, от того социума, в котором он живет. К нам подключился Московский государственный психолого-педагогический университет, потому что проблема агрессии, насилия — это и вопросы, в том числе и психолого-педагогические.

В общем, попытаемся найти способы защиты учителя, ведь ученик — несовершеннолетний, и его в кутузку не отволочешь. Плюс наша ментальность — не всегда учитель признается, что он является объектом насилия. Некоторым очень трудно признаться в том, что, например, Маша из третьего класса довела до слез, а Петя из седьмого — до сердечного приступа, а ведь такие случаи бывают.

Мы должны разобраться в том, как помочь учителю, и профсоюз должен сыграть в этом большую роль. Он должен держать руку на пульсе коллектива. Вот если он будет знать, что творится в коллективе, предупреждать проявления агрессии и будет знать, какие формы защиты учителя от учащихся и от родителей есть, то ситуация, безусловно, изменится.

— Решения грядущей конференции будут носить декларативный характер или все-таки им найдется практическое применение?

— Думаю, будет принято обращение к министерству образования, может быть, к правоохранительным органам. Возможно, будут разработаны предложения к Минобрнауки, чтобы в педагогических вузах, институтах повышения квалификации учителей включался в программу психологический аспект, чтобы педагог умел и мог защищаться хотя бы на таком уровне. Сейчас сложно говорить... Самое главное — мы должны показать учителю, что о нем думают. Не только о его зарплате, но и о нем самом. Мы хотим, чтобы он понял, что не одинок.

— Сегодня все чаще звучит словосочетание «социальный статус учителя». Как вы относитесь к этому понятию?

— Когда говорят: «Повысится зарплата — и статус сразу же вырастет», с одной стороны, хочется согласиться: сейчас все измеряется деньгами. Хотя учителя никогда не получали особо многих денег, это никогда не была финансово благополучная работа, это всегда было призвание.

С другой стороны, сегодня важно, чтобы вырос не статус, а престиж профессии. И этого можно достичь не столько деньгами, сколько отношением государства, общества к учителю. Министров, президентов и прочую публику воспитывают учителя, а после о них сразу забывают. Вот не надо забывать, кто реально на первых порах помог тебе подняться до статуса уважаемого человека. И эту благодарность высказывать со всех уровней власти и как можно больше.

Не надо допускать, чтобы средства массовой информации оскверняли имя учителя, а это делается постоянно. Не зря учителя на всех сборах говорят: как День учителя, День знаний — жди по центральным каналам, радио, в газетах, кого учитель измордовал, избил, оскорбил. Не будем скрывать, есть и негативные случаи, но не надо их ставить во главу угла. Обязательно нужно говорить об учителях хорошее, показывать их работу.

Если бы, например, на канале «Культура» была бы программа, посвященная работе воспитателей, учителей, преподавателей, показали бы в ней хотя бы мастер-классы педагогов, победителей конкурсов профмастерства, то уверена, что аудитория бы собралась внушительная. Потому что это высший профессионализм, высший пилотаж. На конкурсах сидишь и с замиранием сердца смотришь эти уроки. Если общественность увидит профессионализм учителей, поймет сложность и значимость профессии, то тогда отношение к ним будет меняться.

— Какие советы, рекомендации сегодня вы можете дать учителям по защите своих чести и достоинства, чтобы в конечном итоге каждый стал частью гражданского педагогического сообщества?

— Не имею права давать советы учителям. Но недавно я была на форуме молодых педагогов, где участникам был задан вопрос: «Кто участвовал в конкурсе?», руку подняли почти все. На вопрос «Зачем?» — почти краеугольный ответ из числа «я хотел попробовать свои силы», «я хотел профессионального роста»... Везде звучало местоимение «я». А хотелось бы, чтобы звучало «мы». И дело не только в том, что один — хоть семи пядей во лбу — не воин. Гениев единицы, и прорваться в одиночку к профессиональным высотам можно. Но, думаю, не только это главное в профессии учителя. Все-таки работать в коллективе, взаимодействовать с ним, не быть равнодушным, вместе решать поставленные перед образованием, каждым учителем задачи — гораздо эффективнее. Вместе не только «весело шагать по просторам», как поется в детской песенке. Вместе и по профессиональной жизни идти «веселее», и к педагогическим высотам подниматься легче. Кстати, этот слет — подтверждение этому.

Материалы вкладки подготовил Михаил ПОРФИРЬЕВ. Фото Вячеслава ШИШКОЕДОВА

ДОПОЛНИТЕЛЬНО К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ

В конце сентября в Челябинске прошла научно-практическая конференция, посвященная дополнительному образованию. Пристальное изучение сферы, на которую всегда обращали внимание в последнюю очередь, сегодня становится необходимым для всех: новые стандарты предполагают активную интеграцию общего и дополнительного образования

ДОПОБРАЗОВАНИЕ

Юлия
КАЛИНИНА

Обсуждать перспективы развития этому профессиональному сообществу удается редко: последняя научно-практическая конференция подобного уровня прошла в Ярославле четыре года назад.

Дополнительное образование никогда не было конкурентом образованию общему. А вот равноправным партнером стать вполне способно

Разрозненность дополнительного образования — проблема системная. «Учреждения дополнительного образования разделены на локальные системки: мое учреждение — лучшее учреждение, моя программа — лучшая программа. Они мало общаются друг с другом, поэтому всякий интересный опыт тонет», — уверена Лариса ЛОГИНОВА, профессор Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования из Москвы. Она отметила, что иногда приходится изобретать колесо, хотя где-то уже существуют рациональные находки, о которых мало кто осведомлен.

Чтобы исправить ситуацию, в Челябинск съехались более 300 педагогов-практиков, руководителей образовательных учреждений и специалистов органов управления образованием из Москвы, Казани, Ярославля, Кургана, Челябинской области. Организаторами конференции выступили министерство образования области и Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. В течение двух дней участники конференции посетили школы и учреждения допобразования Челябинска и Копейска, побывали на круглых столах, приняли участие в мастер-классах и профессиональных презентациях практик и технологий своих коллег. Слушали, спорили, обсуждали...

Кто музыку заказывает...

Знает ли современное дополнительное образование, кто является социальным заказчиком и какие взаимоотношения нужно с ним выстраивать? Дискуссионные вопросы, «брошенные» в зал во время пленарного заседания, обсуждались и в кулуарах, и во время круглых столов. Ответ именно на этот вопрос, по мнению ученых, и должен стать точкой отсчета для каждого учреждения отдельно и для системы в целом.

«Дополнительное образование должно не просто уметь адаптироваться к сегодняшним условиям, а научиться предвосхищать завтрашние условия, — считает Ангелина ЗОЛОТАРЕВА, завкафедрой управления образованием Ярославского педуниверситета. — Для этого как минимум надо определиться, с каким они работают заказчиком, что ему надо и в какой степени с ним сотрудничать».

«Приоритет должен быть отдан индивидуальному потребительскому запросу, — продолжает ее мысль Лариса ЛОГИНОВА. — Это особенность дополнительного образования детей — идти не от социального заказа, который понимается как требование государства, а ориентироваться на индивидуального заказчика».

Очевидно, что в современных условиях учреждения дополнительного образования должны изменить свою стратегию и более пристально присмотреться к запросам общества, в первую очередь родителей и их детей.

Многие ли из учреждений готовы это делать? Ведь дети и их родители и так приходят и записываются. «Вы когда-нибудь детей спрашиваете? Родителей спрашиваете? О ритме, удобстве расписания, нагрузках? Я привожу ребенка, а меня не спрашивают. Чему его там учат, я не знаю», — делится Лариса ЛОГИНОВА и как специалист, и как бабушка, которая водит внучку на всевозможные дополнительные занятия.

Конкурентоспособность учреждения — еще один аспект, который необходимо внедрять в систему образования. Если в общеобразовательных школах уже это поняли, то учреждения допобразования только на пути к «осовремениванию».

Конкурентов у учреждений допобразования более чем достаточно, а потому образовательные услуги должны стать их собственными активами, как это происходит в негосударственном секторе.

«Музей занимательных наук «Экспериментаниум», где детям разрешают все потрогать, попробовать, рестораны по воскресеньям, которые дают уроки детям и родителям по приготовлению пиццы, тортов, — делится столичным опытом Лариса ЛОГИНОВА. — Вы думаете дешево? Дорого! Музей — 700 рублей на двоих, урок из ресторана — 350 рублей минимум. Но ребенок будет занят, и я веду его».

В Челябинске аналогичные примеры есть, и стоят они примерно столько же: тот же музей «Экспериментус» (если не были, сходите с детьми обязательно!), парк чудес «Галилео». Дети их обожают — именно за то, что там все можно и нужно трогать, крутить, нажимать, исследовать. Пользуются большим спросом и частные центры по изучению лего-роботов, иностранного языка, обучения танцам, разным видам спорта... Кстати, совсем недавно в челябинском Дворце пионеров и школьников прошла выставка «Увлекательная наука» — студенты педуниверситета бесплатно рассказывали и главное — показывали детям, как работают законы физики. Можем, если захотим.

В чем причина аутсайдерства учреждений допобразования, спрашивает Светлана ЯРМАКЕЕВА, научный консультант Центра детского творчества из Казани, и отвечает: низкий уровень аналитической деятельности, неспособность выстроить грамотную стратегию развития, в которой цели и задачи соответствовали бы выбранной миссии. «Это как в поликлинике, — приводит пример Светлана ЯРМАКЕЕВА, говоря о количестве и низком качестве ненужных, по сути, отчетов, которые ей приходится изучать по роду деятельности, — анализов много, а диагноза нет».

Чтобы поставить диагноз и начать лечение, иначе — становиться конкурентоспособным, нужно меняться. Но по опросу, проведенному Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, потребность в нововведениях является не самой значимой, лишь от 3 до 15% учреждений допобразования нуждаются в переменах.

«Отсутствие такой потребности позволило учреждениям дополнительного образования выжить, но сейчас эта потребность самосохранения уже не является эффективной и достаточной», — утверждает Лариса ЛОГИНОВА. Сегодня дополнительное образование, считает профессор, находится в коллапсе инновационной активности, сложно идут внедрения новшеств по собственной инициативе, выделение и отстаивание своей позиции. И, как следствие, — отчуждение программ от педагога, педагога от запросов, интересов и потребностей детей.

А также теории от практики, поддерживает ее Ирина КАЧУРО, начальник отдела развития воспитательных систем и допобразования Управления по делам образования Челябинска. Выступая на круглом столе, она отметила, что управленцы, которые функционально обеспечивают развитие системы, и педагоги допобразования вынуждены работать «параллельно»: «Было бы неплохо, если бы были отработаны механизмы, например, теоретические, которые смогли бы взять на вооружение управленцы. Либо наоборот: управленцы предложили какую-то жесткую схему, и потом ученые эту схему методически обеспечивали». Действительность сослагательных наклонений не терпит. Когда теоретик Надежда СОКОЛОВА, профессор Челябинского педагогического университета, завела речь о создании новых направлений деятельности («посмотрите, сколько сейчас турникменов, открывайте у себя»), педагоги-практики завозмущались: «Да кто нам позволит!», «А где нам взять кадры?». — «Так идите в парк, там столько молодых людей висят на турниках, привлекайте, приглашайте к себе!»— «Нам нужны программы, разрешения». Тут и паркур вспомнили. «Нельзя просто так взять и открыть секцию паркура, это не позволяют нормы безопасности, — заверила Светлана ТРЕГУБОВА из челябинской школы № 91. — Тут должно быть решение на федеральном уровне».

«Способность к нововведениям надо в себе вырастить», — утверждает Лариса ЛОГИНОВА.

«Да, нам хотелось бы, чтобы сверху о нас кто-то заботился. Но кроме нас никто не сделает то, что мы хотели бы получить. Сегодня говорить о том, что нам недодали что-то сверху, уже не имеет смысла. Очень многое зависит от нас», — поддерживает коллегу Ангелина ЗОЛОТАРЕВА.

ФГОС, УДО и СОШ

«Школа хочет все от допобразования за деньги допобразования», — так обрисовала ситуацию, связанную с внедрением новых стандартов, Елена КИСЕЛЬНИКОВА, главный специалист Управления образования Магнитогорска.

С 1 сентября первоклассники начали учиться по ФГОС второго поколения. Это значит, что теперь у них, помимо основных занятий, есть внеурочная деятельность. Слово «внеурочка» наводит уныние на многих учителей, директоров школ и учреждений допобразования. «Команда дана» — надо выполнять. А вот как — толком никто не сказал.

Вот и пытаются, кто во что горазд. Порой идея может исказиться до неузнаваемости. «То, что я иногда вижу в школах других регионов, меня не совсем, мягко говоря, устраивает, — делится опасениями Ангелина ЗОЛОТАРЕВА, которая сейчас много ездит по стране и знакомится с опытом внедрения стандарта. — Когда школьный класс делится пополам, свобода выбора у ребенка фактически отсутствует. Что выбирать из двух видов деятельности? У ребенка по большому счету и не спрашивают, что он хочет».

По словам Ангелины ЗОЛОТАРЕВОЙ, школы сейчас пытаются в своих стенах аккумулировать и инициативу, и деньги (если таковые выделяются: у нас сегодня меньше десяти регионов, которые приняли решение финансировать внеурочную деятельность).

Там, где стали понимать, что школы не в состоянии самостоятельно организовать «внеурочку», начали создавать организационно-правовые модели, варианты сетевого взаимодействия, договоров, правовых и финансовых отношений между школой и учреждениями дополнительного образования.

«Мы предложили нашим школам 136 программ по пяти направлениям. Школы с радостью взяли адаптированные программы. Адаптированные — потому что у педагога допобразования со средней нагрузкой в 27 часов две программы. 18–24 часа он отрабатывает на базе своего учреждения с углубленной программой, а с адаптированной — это общекультурный уровень — приходит в школу», — делится опытом Елена КИСЕЛЬНИКОВА. И делает важный практический вывод: дополнительное образование в школе имеет пропедевтический характер, подготовительный. У ребенка появляется возможность «погулять» из кружка в кружок и к 4-му классу определиться, чем бы он хотел заниматься.

Несколько крамольную мысль о смысле внеурочной деятельности высказала Лариса ЛОГИНОВА в нашей беседе. «Мне кажется, введение внеурочной деятельности — это своеобразная неконструктивная игра. Идея была в том, чтобы сделать школу полноценной и гуманистической. Для этого нужно было внимательно и корректно отнестись к тому, что уже есть, а уже было дополнительное образование, — рассуждает Лариса Геннадьевна. — А когда ввели внеурочную деятельность, записав в документах «а если нет ресурса, то можете использовать дополнительное образование», создали некую коллизию». Доктор педагогических наук уверена, что было бы правильно предоставить право каждой школе выстраивать образовательную среду и в распределении времени, и наполнении его самостоятельно. «Сегодня идет острый спор: что наше, что не наше, что такое урочное и внеурочное. Мы как будто перенеслись на 50–70 лет назад, начав говорить: а чем мы будем заполнять внеурочную деятельность? Пытаемся из старого пошить новое, — сетует Лариса ЛОГИНОВА. — Но я бы не усложняла. Дайте реальное право всем участникам выбирать самостоятельно, чем заполнять урочное и внеурочное время».

Действительно, организация внеучебной деятельности в Москве, в Челябинске и какой-нибудь деревне с одной-единственной школой будут мало сказать отличаться. Подойдут ли к ним универсальные модели с набором направленностей, которые могут быть созданы «из лучших побуждений»?

«Зачем надо было создавать новую историю, если уже есть практика, есть теория, методики? — задается вопросом Лариса ЛОГИНОВА. — Это нерационально даже с точки зрения затраченных средств. Сейчас в школах учителя обяжут вести «внеурочку». Он сначала восемь часов на уроках отработает, а потом еще внеурочная деятельность — 4 часа. И дети видеть будут только его. Одного. От этого есть какая-то польза?»

С другой стороны, практики уже почувствовали пользу от введения стандарта в школах.

«Мы в ряде случаев кланяемся ФГОС, — признается Елена КИСЕЛЬНИКОВА. — Люди, которые не очень хотят работать, уйдут в школы, там детей не надо собирать. А в дополнительном образовании останутся профессионалы».

В Магнитогорске такой отток уже начался. Директора переманивают педагогов в школы. И педагоги уходят: зарплата выше, работы меньше. «Будьте готовы, — предупредила Елена КИСЕЛЬНИКОВА коллег, — сейчас некоторое время педагоги будут ходить туда-сюда».

Миссия выполнима?

На конференции неоднократно говорили о постоянной угрозе поглощения дополнительного образования основным. «ЭВНИН говорил: давайте посадим специалистов дополнительного и общего образования вместе, иначе они похоронят всю систему дополнительного образования», — процитировал известного челябинского педагога, чьей памяти была посвящена нынешняя конференция, Алексей КИСЛЯКОВ, завкафедрой воспитания и допобразования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Но если в конце 1990-х эта угроза была внешней, то сейчас она таится внутри.

«Стандарты, как и в свое время появившаяся концепция модернизации, концепция по профильному обучению, ЕГЭ — это своеобразные внешние стимулы, от которых можно отбиваться, к которым можно приспосабливаться или извлекать максимум пользы для собственного развития, — считает Лариса ЛОГИНОВА. — Федеральный стандарт как раз и может оказаться таким стимулом для развития. Отреагировать система может на него по-разному, но суть стандарта в том, чтобы изменить качество в широком смысле, не просто результаты детей, а саму деятельность всех, кто находится в образовании».

И все же изменить деятельность без прочной нормативно-правовой базы сложно. Говорить о такой в системе допобразования не приходится. Типовое положение об учреждении дополнительного образования появилось в 1995 году и с тех пор ни одного документа, укрепляющего статус системы, не было.

Сегодня, пока не появится новый закон об образовании (а в старом варианте дополнительное образование очень ослаблено), не будет принято и новое типовое положение. Как говорят специалисты, типовое положение от 1995 года устарело лет десять назад. «Пока у дополнительного образования нет прочной нормативной базы, и им можно манипулировать», — убеждена Лариса ЛОГИНОВА.

Еще одна стержневая проблема, присущая всей системе образования в целом, это кадры.

До недавнего времени в системе высшего образования не готовили кадры для дополнительного образования. Лишь с введением новых стандартов для высшей школы появилась возможность изменить ситуацию. Только в этом году в Ярославском педагогическом университете набраны первые в стране группы бакалавров и магистров, специализирующихся на дополнительном образовании.

Сумеет ли эта сфера найти профессиональных специалистов, принять определенные политические решения, которые позволят ему не выполнять обслуживающую функцию, а играть роль равноправного партнера вместе со школой, во многом зависит от тех, кто работает в этой сфере. Потому что у дополнительного образования есть потенциал, есть ресурсы, есть то, чего нет в школе, — программы, своеобразные технологии работы с детьми, которых в школе не было никогда. Миссия дополнительного образования — дополнять систему до целого, утверждают специалисты, а значит обойтись без него никак не удастся.

Когда книга становится помощником

В издательстве «Русское слово» вышла новая линия учебников по русскому языку

КНИГИ

Каждый ученик, приходящий в школу, начинает свое обучение с основы русского языка — букваря. Затем, когда самая первая ступень пройдена, школьник начинает двигаться дальше и постепенно открывать для себя интереснейший мир родного языка со всей его красотой, поэзией, но в то же время и сложностями. Теперь школьнику нужен помощник — учебник. Причем учебник должен развивать и поддерживать познавательный интерес к русскому языку, интеллектуальные и творческие способности, отвечать всем требованиям современного образования и сохранять лучшие традиции русской филологической школы.

Эту непростую задачу выполняет новая линия учебников издательства «Русское слово» по русскому языку для средней школы под редакцией академика РАО Е. А. Быстровой.

В настоящий момент ее составляют следующие учебники: «**Русский язык. 5-й класс**», «**Русский язык. 6-й класс**», «**Русский язык. 7-й класс**».

Авторы новой линии учебников — Е. А. Быстрова, Л. В. Кибирева, Ю. Н. Гостева, И. Р. Калмыкова, Е. С. Юрьева — ориентировались на концептуальные положения ФГОС второго поколения — Примерной программы «Русский язык» основного общего образования. Опираясь на традиции в создании учебной литературы, они в то же время учли утверждающиеся сегодня тенденции в обновлении методического аппарата учебника, содержания предмета для достижения новых целей обучения.

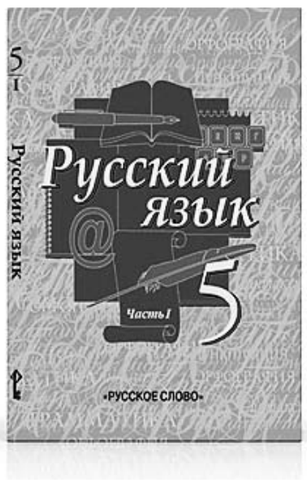
Содержание школьного курса излагается в учебниках следующим образом.

В 5-м классе изучается фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет формировать устную и письменную речь.

6–7-е классы имеют в целом морфологическую направленность.

В 8–9-м классах будет проводиться системное изучение синтаксиса.

Таким образом, логика изучения материала вполне традиционная. Что же нового в этих учебниках? Новое — в подходах, в организации теоретического материала, в методическом аппарате учебников. Известно, что учащиеся испытывают затруднения в усвоении теоретических знаний о языке. Чтобы преодолеть эту ситуацию, авторы учебника используют форму **беседы с учеником, вводят тексты объясняющего характера,** говорят на доступном для пятиклассника языке. Теоретические сведения излагаются поэтапно, с выделением **микротем под цифрами I, II и т. д. с соответствующим закреплением каждой из них в упражнениях.**



На правах рекламы

Включение в учебник текстов учебно-научной, художественной, публицистической литературы, текстов из учебников по другим предметам позволяет видеть язык как полифункциональное явление

Авторы предлагают такую **организацию учебно-познавательной деятельности, при которой ученик становится субъектом познавательного процесса**. Это значит, что от коллективной деятельности начального этапа обучения, выполняемой под руководством учителя, уже в 5-м классе учащиеся переходят к **индивидуальной речемыслительной деятельности.**

Для формирования аналитических умений, для достижения предметных и метапредметных результатов обучения ведется целенаправленная работа с **описаниями способов действий**. Эти описания даны в рубрике «Рассуждайте так» и, по сути, фиксируют результат образования на уровне основных учебных действий. **Метапредметная направленность** учебника реализована и в **рефлексивном компоненте**. Система вопросов и заданий, формирующих навыки самооценки, самоанализа, способность к рефлексии, разнообразна и направлена на осознание задачи, последовательности деятельности, значимости изучаемого материала и т. д.

В учебнике **по-новому представлен речевой аспект курса**. Учебник 5-го класса начинается со специального раздела «Речь», который организует всю дальнейшую работу по формированию коммуникативной компетенции. В нем даны речеведческие понятия, которые являются теоретической основой изучения связной речи и получают раскрытие во всех последующих темах.

В рубрике «Читаем, говорим, пишем» дается материал для **специальных уроков развития речи.** Авторы считают, что сам учебный процесс должен быть приближен к условиям естественного общения, вся система работы должна вызывать у учащихся необходимость общения, потребность в нем, учить ему. Поэтому так широко в учебнике используются **коммуникативные упражнения**. Их характеризует, прежде всего, **коммуникативная целевая установка.** Например, вместо привычных заданий типа: «Спишите», «Откройте скобки», «Вставьте...» введены установки, формирующие **мотивы общения**: сравните, докажите, продолжите, возразите, предложите и т. д. Важной характеристикой **коммуникативности курса** является широкое включение в учебник текстов. Значительное место занимают тексты, позволяющие ощутить неповторимость русской культуры, ее **традиций и ценностей,** обеспечить **духовно-нравственное развитие и воспитание школьников** (рубрики «Русский язык в мире других языков», «Знаете ли вы, что...»).

Включение в учебник текстов учебно-научной, художественной, публицистической литературы, фрагментов изучаемых произведений литературы, текстов из учебников по другим предметам позволяет видеть **язык как полифункциональное явление**.

Очень важно, что обучение родному языку проводится **на фоне информационного пространства мира детства.** Произведения детской литературы, близкой учащимся этого возраста, отвечающей опыту общения их в реальной жизни; тексты проблемного характера, материалы детских журналов — все это, по мнению авторов, делает учебную книгу привлекательной, яркой.

В учебно-методический комплект входят: учебник, программа, тематическое планирование, рабочие тетради. Вся система учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Все учебники имеют гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

КРЕДИТ ДОВЕРИЯ

Вступает в силу порядок аттестации учителей на соответствие занимаемой должности и квалификации. «Лакмусовой бумажкой» знаний и более чем двухлетнего опыта станут тестовые вопросы

КВАЛИФИКАЦИЯ

Кирилл ПРИМАК

Аттестация на соответствие занимаемой должности покажет общий уровень дипломированных выпускников педагогических вузов

Учитель — это все-таки профессия

Времена, когда работу у доски с указкой и мелом называли призванием, по всей видимости, канули в Лету. Профессию законодательно закрепили, разложив на спектр понятие «учитель».

26 августа 2010 года Министерство здравоохранения и социального развития опубликовало «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Согласно длинному перечню, в образовательных учреждениях дошкольного, основного и среднего профессионального образования трудятся более 15 «наименований», среди которых есть привычные слуху учитель, социальный педагог, немного непривычные инструкторы по физвоспитанию, труду (хочется продолжить «и обороне») и новый — тьютор. Год спустя к ним присоединился педагог-библиотекарь.

В характеристике каждого «кресла» теперь четко прописаны должностные обязанности, позиция «Должен знать» и требования к квалификации. Последнее — относительно новое, указывающее на уровень образования при желании занять ту или иную должность. А в остальном — длинный перечень знаний, умений и навыков, или, говоря современным языком, — «универсальных учебных действий», которыми должен уметь пользоваться современный педагогический работник.

Чтобы подтвердить свое соответствие длинному списку из трех пунктов «Квалификационных характеристик», педагога обяжут каждые 5 лет проходить аттестацию на занимаемую должность, но при условии отсутствия у него категории или желания ее получить. Исключение также коснется молодых специалистов, работающих меньше двух лет на конкретной должности, женщин, находящихся в декрете или отпуске по уходу за ребенком, методистов и административного персонала школы — директора, его замов при условии отсутствия у них учебных часов. Но при этом аттестация на соответствие будет предшествовать назначению на руководящую должность. Кроме того, аттестация будет проводиться по каждой должности индивидуально, что осложнит жизнь учителям, работающим на двух и более направлениях по совместительству.

Основанием для начала процедуры аттестации на занимаемую должность станет представление работодателя, написанное на основе «Квалификационных характеристик». То есть резюме учителя, написанное его директором. И здесь возможны расхождения во взглядах, особенно если дело касается «сложных» коллективов.

Авторы административного регламента, устанавливающего всю процедуру, предусмотрели для испытуемого возможность защитить свои честь и достоинство. Претендент должен ознакомиться с выводами руководства, а в случае несогласия документально заявить протест и разбавить резюме всей необходимой информацией.

После рассмотрения бумаг комиссия перейдет к практической части — тестированию. В недрах ЧИППКРО уже разработан комплекс вопросов, из которых 60 выпадет на долю педагога. Часть заданий будет касаться общих сведений, необходимых учителю для работы в современной школе, а часть будет носить специфический характер. При этом, уверяют авторы тестирования, повторяться вопросы будут редко. «Это тестовая экспертиза. Причем все вопросы будут в свободном доступе, — поясняет Марина БУРОВА, начальник отдела кадров и государственной службы Министерства образования и науки Челябинской области. — Из вопросов свободного доступа будут выбирать перечень вопросов, на которые должен будет ответить конкретный педагог, и, соответственно, будет выставляться оценка — «правильно», «неправильно». В рамках этой аттестации нельзя будет оценить уровень профессионального мастерства. Там выявляются знания педагогики, психологии, нормативных документов, уставных документов. То есть требования к уровню квалификации. А в аттестации на квалификацию — уровень мастерства».

Как пояснили в региональном министерстве образования, для прохождения самой процедуры аттестации педагогу придется дойти, образно говоря, до ближайшего компьютера, где после предъявления паспорта он получит доступ к электронному тестированию. В течение полутора часов респондент ответит на 60 вопросов, после чего программа сделает вывод о соответствии учителя занимаемой должности.

«В статье 81 Трудового кодекса сказано, что одним из оснований увольнения работника в любой отрасли является несоответствие занимаемой должности после прохождения аттестации, — пояснила Марина БУРОВА. — Те работники, которые после аттестации будут признаны как не соответствующие занимаемой должности, могут быть уволены работодателем». Но в министерстве подчеркивают, что аттестация — это показатель подготовленности учителя, а не повод для кадровых репрессий. Возможно, результат для кого-то станет сигналом о необходимости пройти курсы повышения квалификации

Новая для педагогов процедура аттестации, итогом которой может стать увольнение по статье, не может не вызывать волнений в педагогической среде. Однако в региональном Минобрнауки подчеркивают, что страха быть не должно, и приводят в пример опыт кадровой работы в медицине, где врачи проходят аттестацию каждые пять лет уже не первый год. «Не надо использовать процедуру аттестации как угрозу! Мы приходим к нормальной практике», — обратилась к начальникам управлений образованием на областном совещании заместитель министра Елена КОУЗОВА.

На первый-второй рассчитайся!

В президентской инициативе «Наша новая школа» одним из пунктов значится повышение роли аттестации учителей: «Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических и управленческих кадров — периодическое подтверждение квалификации педагога. Не должно быть никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации ранее установленных сроков». Инновационного в этом предложении мало — аттестация педагогических работников ведет свою историю с 1972 года, когда Дмитрий МЕДВЕДЕВ только пошел в первый класс.

Разделение педагогического контингента на квалификационные «сословия» автоматически влекло за собой повышение заработной платы, на которую в СССР либо стыдно было жаловаться, либо жаловаться было стыдно. Сегодня к ставке учителя в размере чуть более 4 тысяч рублей за наличие категории прибавят от 10 до 30 %. Но только в том случае, если педагог решится на получение первой или высшей категории. В случае абсолютно новой для школы аттестации на соответствие занимаемой должности зарплата учителя останется прежней.

Внесение изменений в процедуру аттестации на квалификацию было вызвано законодательным противоречием. «В период между старым и новым порядками в закон «Об образовании» вносились изменения, в результате которых на региональное министерство были возложены дополнительные обязанности, — поясняет Марина БУРОВА. — Порядком устанавливалось, что первую и вторую категории устанавливает не субъект, а муниципалитет и образовательное учреждение. А когда в закон «Об образовании» внесли изменения, все переложили на плечи субъекта».

Уровень мастерства теперь оценят только на первую или высшую категорию. Вторая категория, которая сегодня присвоена 8 % южноуральских педагогов, изъята. Как считает Марина БУРОВА, это связано с полной передачей функций по аттестации региональному Минобрнауки. Но волноваться обладателям второй категории не стоит — она будет действовать на протяжении пяти лет с момента ее установления.

Но это только часть изменений, коснувшихся аттестации на квалификацию. Борьба с коррупцией на всех фронтах превратила процедуру в государственную услугу, за которой заявитель должен обращаться личной явкой или по почте Закон есть закон, но трудно пока представить учителя, дающего взятку, пускай даже в несколько тысяч рублей, ради высшей категории, за которую он, в зависимости от положения о НСОТ, будет получать от 400 до 1 200 рублей ежемесячно.

Одновременно с заявлением о предоставлении госуслуги учитель должен подать пакет документов: экспертное заключение, протокол оценки социально-профессионального статуса, выписку из приказа, копии аттестационного листа и другие бумаги, дающие право претендовать на первую или высшую категорию.

Но если право на получение первой категории сохранилось почти для всех учителей, то высшую сможет получить только часть педагогического штата. Номинантам отныне необходимо иметь либо первую, либо высшую категорию, а также достижения на конкурсных мероприятиях не ниже всероссийского уровня. Как пояснили в министерстве, количество учителей высшей категории сократится, но их качество вырастет. При этом, как подчеркнула Марина БУРОВА, смотреть нужно внимательно: «Надо обязательно проговорить с руководителями управлений образованием об исключительных случаях. Если педагог работает в школе, где нельзя доказать свою силу, — сельской, коррекционной или он работает воспитателем в детском саду, где не будет всероссийских результатов, — это исключительный случай».

Оценивать работу педагога, заявившегося на категорию, отныне будут экспертные «тройки» из числа педагогов. Их списки, представленные муниципальными управлениями образованием, уже формируются в региональном министерстве образования по двум критериям: предметной направленности и категории. Желающих получить «вышку» будут оценивать учителя только с высшей категорией. И обязательными для всех экспертов курсами профессиональной подготовки, которые пройдут в ЧИППКРО.

Начиная со следующего года, работа экспертов будет оплачиваться по нормативу, исходя из ставки в размере 4 330 рублей. На изучение материалов по первой категории теперь отводится (и оплачивается) 20 минут, для высшей категории — 30 минут. Несколько минут арифметики, и получаем занимательные цифры. При стоимости одной учительской минуты в размере 5 руб. 35 коп. изучение материалов на первую категорию будет стоить 107 рублей, а на высшую — 160,5 руб. Из областного бюджета на добровольную аттестацию в 2012 году выделено почти 5 млн рублей. Эти средства в течение следующего года будут израсходованы на проведение аттестации 7,5 тысячи учителей, претендующих на первую категорию, и 6 тысяч — на высшую.

Оговоримся, что это приблизительные расчеты по официальным данным на калькуляторе, в которых не учитывались налоги, проценты и другие возможные потери.

Несмотря на то, что работа экспертов будет оплачиваться, среди педагогов существует мнение, что назначенного времени для оценки — тем более экспертной — не хватит. Но в региональном министерстве считают, что времени достаточно, поскольку большинство экспертов будут местными, а соответственно, хорошо знакомыми с претендентами. Кроме того, эта работа впервые за много лет будет оплачиваться.

После прохождения проверки всех документов на наличие замечаний аттестационная комиссия выносит решение о присвоении категории или об отказе.

Административный регламент, который размещен на сайте регионального Министерства образования и науки, четко устанавливает сроки прохождения этапов аттестации. Если суммарно регламентом установлено не более 90 дней, то при отсутствии замечаний процедура сможет пройти за 70 дней. Если замечание будет, то в течение 5 дней после его обнаружения заявителю будет отправлено уведомление.

После одобрения порядка аттестации в правовом управлении областного правительства Минобрнауки рекомендует сделать пионерами учителей, чей срок предыдущей аттестации истекает до конца этого года. Остальных в плановом порядке будут аттестовывать после 1 января 2012 года.

ПОЛЕТ ПЕЛИКАНА

Победой сельского педагога в Москве завершился конкурс «Учитель года-2011»

КОНКУРС

Полина ГОДЛЕВСКАЯ

Эмма ВИТУШКИНА выбыла после первого этапа, несмотря на то, что получила положительные отзывы. «Эмма, молодец!!!! Я сидела с открытым ртом. Ты оперировала сложной, на мой взгляд, терминологией, но ребята тебя поняли! — написала на официальном сайте конкурса пользователь nusi. — Очень хотела бы, чтобы мой ребенок учился у тебя. Никого не пропустила, не обделила вниманием. Профессионально, креативно, полезно!»

Это было первое испытание — «Открытый урок», которое Эмма ВИТУШКИНА провела для учащихся начальной школы гимназии № 4 в Туле (конкурс проходил в двух городах). Разбирая форму и содержание слова, педагог превратила класс в творческую мастерскую. В течение 30 минут дети вспомнили теорию и проверили ее на практике: вербальными способами раскрасили слово «осень», рисовали картинку из орфограмм и в целом активно участвовали в уроке, несмотря на присутствие членов жюри.

«Ребенок приходит с высоким уровнем тревожности, который мешает раскрыть свое «Я». А ведь ребенок, который может себя оценивать, как из пластилина лепит свою жизнь», — начала свой рассказ о методах формирования адекватной самооценки Эмма Викторовна. Во время второго испытания, где необходимо было представить собственный педагогический опыт, конкурсантка продемонстрировала жюри высокий уровень подготовки и свой практический багаж: использование рефлексивных сочинений,

Эмма Викторовна уделяет большое внимание самооценке ребенка

доски почета и многих других. В своем комплексе они, по признанию педагога, помогают ребенку понять себя и сформулировать жизненные приоритеты. «Мечтаю научиться решать примеры с остатком, хотя желаю стать хоккеистом великим», — процитировала одну из работ Эмма ВИТУШКИНА.

Умение и навык формировать у детей адекватную самооценку помогли конкурсанту справиться с третьим конкурсным заданием — «Беседа с учениками», на котором дети выбрали тему понимания слова «справедливость». Из слова дети вычленили «право», «праведность», «равно». «Это когда человек получает по заслугам, — высказывали свое понимание справедливости дети. — Когда у всех людей все права равны». Наглядным примером стал разбор конфликтной ситуации, где дети буквально искали правду и доказывали, что она у каждого своя. Но справедливый компромисс всегда можно найти. И не удивительно, что большинство детей захотели, чтобы к ним относились вежливо, честно, дружелюбно, с любовью, справедливо, то есть так, как надо относиться к другим людям.

Финальным аккордом первого тура стала беседа с родителями на тему понимания своих детей. Словно ученики, четыре мамы пытались выяснить, зачем Эмма ВИТУШКИНА показывает им спирали, что общего между воспитанием и борщом и какая связь между родами и подростковым нигилизмом. Резюмируя «консультацию» педагога, можно сказать, что отдаление детей — это естественный процесс, никак не связанный с поведением сторон, а ребенок развивается по спирали — чем дальше, тем больше интересов, конфликтов. Но показательной стала аналогия борща и воспитания в женской аудитории. «Как вы варите борщ? По рецепту! И если вы что-то не положили — борщ становится невкусным. То же самое происходит в воспитании: надо вкладывать любовь, уважение, понимание, — убеждала своих слушателей Эмма ВИТУШКИНА. — Но есть и обратная сторона. Как в борщ вы кладете соль и перец, так и в воспитании наравне с пряником есть кнут. И здесь главное — не переборщить, а то суп окажется несъедобным».

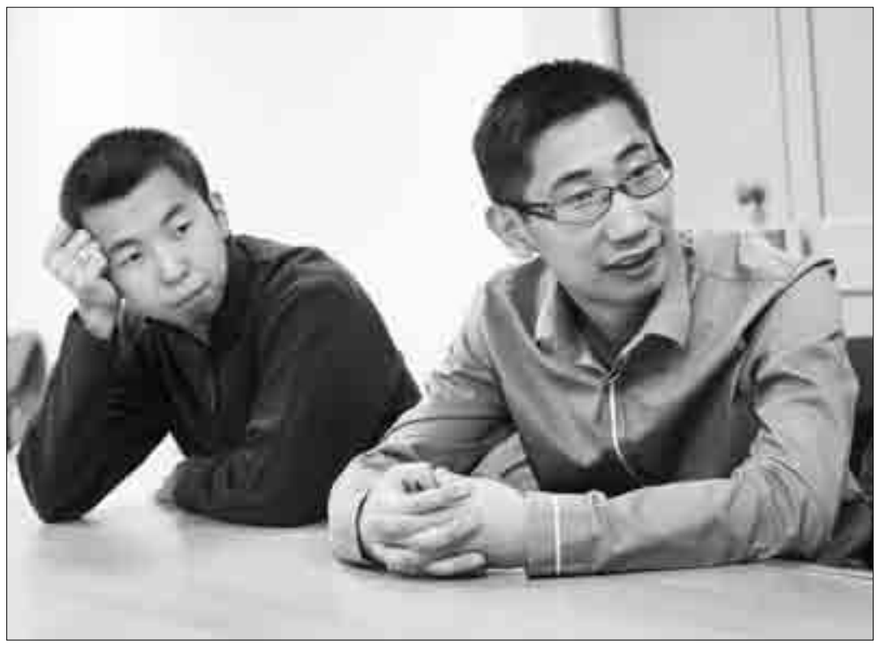
КУРС ВЫЖИВАНИЯ

Кто смог проучиться в России четыре года, выживет в любой стране, уверен президент Ассоциации иностранных студентов России

ЗА РУБЕЖОМ

Полина
ГОДЛЕВСКАЯ

В сентябре в Челябинске на 50 иностранцев стало больше: именно столько студентов из-за рубежа начали обучение в Южно-Уральском госуниверситете. И именно столько квот на бюджетное обучение иностранцев выделено в этом году Министерством образования и науки Южно-Уральскому госуниверситету.



Без знания языка, возможности подрабатывать и без особой любви россиян — они все-таки едут к нам учиться (Чакна, Мунх (фото вверху слева) и Нарманджах (внизу) приехали из Монголии, Кэролл — из Конго)

Нарманджах (в переводе на русский — восход солнца) — уже состоявшийся дипломированный 31-летний юрист из Монголии. У себя на родине он работал в государственном учреждении по специальности, но, тем не менее, решил на несколько лет переехать в Россию, поступить в ЮУрГУ и поселиться в общежитии в компании еще трех студентов.

Аналогичная ситуация и у 27-летнего монгольского инженера Мунха, и у 23-летнего Чакны, программиста из Улан-Батора. Они оба, закончив монгольский госуниверситет науки и технологий, уже работали, но все же прибыли учиться в Россию.

Чтобы помочь этим и другим молодым людям из Китая, Монголии и даже из Африки освоиться «среди чужих», в Челябинске открывается филиал Ассоциации иностранных студентов в России. Уже 26-й в стране. Событие на самом деле значимое, потому что ассоциация объединяет 150 тысяч студентов из 165 стран мира. О подписанном соглашении о сотрудничестве с ЮУрГУ в начале осени рассказал прибывший в Челябинск председатель ассоциации Анисет Габриель КОЧОФА. Рассказал, между прочим, на великолепном русском языке, не путая падежи, склонения и окончания.

Габриель КОЧОФА — личность в среде студентов из-за рубежа мало сказать известная. Энциклопедичности его знаний и космополитизму остается только позавидовать. Помимо того, что он возглавляет ассоциацию, он еще кандидат наук, доцент госуниверситета нефти и газа и университета дружбы народов, помощник ректора Белгородского технологического университета, генеральный секретарь Международной федерации межуниверситетского спорта, советник президента его родной республики Бенин. И это неполный перечень его регалий.

Габриель — словно вторая мама (точнее, папа) для своих подопечных студентов: занимается решением их бытовых, учебных проблем, правовой и социальной защитой. Бывает, даже встречает на вокзалах и в аэропортах, когда они прибывают в Россию. «Наша главная задача — объединить всех иностранных студентов в одну семью, где они помогают друг другу адаптироваться, получить образование, прикоснуться к великой культуре России», — рассказал на пресс-конференции Габриель.

Кстати, он поведал забавную историю про двух молодых людей из Африки, которых он однажды встречал в Москве: «На дворе осень, а они приехали в сланцах и футболках. Замерзли, естественно. Привез их в общежитие, а сам пошел к декану. Возвращаюсь, они сидят в комнате перед раскрытыми окнами все в тех же футболках. Что вы делаете? Зачем? А нам сказали, что зимой здесь еще холоднее, вот мы и закаляемся».

Основная проблема, с которой приходится сталкиваться иностранцам, — это банальный языковой барьер. Прежде чем начать обучение в вузе, они должны год отучиться на подготовительном факультете (подфак — услуга платная), сдать экзамен по русскому языку, доказав тем самым, что они способны будут усваивать учебный материал на чужом для них языке. И только потом их зачисляют на первый курс выбранного факультета — наряду с отечественными абитуриентами.

В последнее время учащаются случаи, когда иностранных студентов учат на английском. Ну не хотят они тратить год своей жизни на великий и могучий, чем очень недоволен Габриель КОЧОФА. «Быт вокруг на русском, литература в вузе в основном на русском, а сколько преподавателей смогут донести всю свою мысль на иностранном языке? Учись в Англии, если хочешь на английском учиться, — возмущается Габриель КОЧОФА. — Если вы ехали в Россию, надо полагать, что здесь придется учить язык. Иначе зачем ехать именно сюда?» — недоумевает он.

Хотя на самом деле есть зачем. Те же монголы признались в разговоре, что надеются после обучения и получения диплома вернуться на родину и зарабатывать больше. «У меня зарплата была 400 тугриков, а станет 500», — объясняет Нарманджах.

То же говорит и Кэролл из Конго, который учится на архитектора: профессия строителя и архитектора очень востребована у него на родине, а значит будет возможность устроиться на хорошую работу. Правда, в России он живет уже пять лет: сначала несколько лет учился в одном из вузов Тулы, откуда его, по всей видимости, исключили за неуспеваемость (на эту тему он старается не говорить, застенчиво улыбаясь), теперь вот приехал в Челябинск. Как заверяют в международном отделе ЮУрГУ, Кэролл взялся за ум, преподаватели им довольны.

Помимо ценности наших дипломов в странах Азии и Африки есть и другие причины, по которым они едут к нам, и самая главная — это стоимость обучения. Чтобы получить диплом в США, нужно платить по 15–20 тысяч долларов в год, а в России — всего 3–5 тысяч (в основном все-таки иностранцы учатся у нас на контрактной основе).

Обучение молодых людей из-за границы выгодно не только им самим. «Образование — это политика и большие деньги», — признался Анисет КОЧОФА журналистам. По его данным, Америка зарабатывает за счет подготовки специалистов для других стран 20 млрд долларов, бюджет Австралии на 85 % зависит только от подготовки специалистов для зарубежных стран. Россия с «заработком» в 500 млн выглядит аутсайдером. «А потом, всем известно, что каждая страна готовит еще и агентов влияния», — продолжает тему политики КОЧОФА.

Так что процесс взаимовыгодный. Видимо, поэтому Ассоциация иностранных студентов привлекает для обучения в России все новых и новых студентов. Но если в Америке 700 тысяч студентов из-за рубежа, в Австралии — 578 тысяч, в ЮАР, Бразилии, Индии и Китае — около 200 тысяч, то в России их число ничтожно мало — 150 тысяч.

Действительно, в Челябинске количество иностранных студентов в вузах измеряется единицами: от 5 до 10 учатся в педагогическом университете, несколько нигерийских футболистов приезжали в Уральский университет физкультуры... Но эта работа не носит системного характера, все строится на инициативе отдельных преподавателей и студентов.

Более масштабно к теме подошел ЮУрГУ. Сегодня здесь обучаются около 500 человек из ближнего зарубежья (которые и иностранцами как-то не очень считаются) и несколько десятков «настоящих» иностранцев. «На общее число студентов в 56 тысяч несколько десятков из-за рубежа — это недопустимо мало, — убежден Габриель. — Международное правило: если университет хочет попасть в рейтинги престижных вузов, количество иностранных студентов должно составлять как минимум 10 %, а в прошлом году планка увеличена до 20 %».

Приумножать количество студентов из других стран ЮУрГУ намерен, особенно сейчас, в свете недавно приобретенного статуса национального исследовательского университета.

Как отмечает Виктор КАТОЧКОВ, проректор по международной деятельности ЮУрГУ, отношения с зарубежными странами они уже развивают, в частности, с Китаем, Монголией, но сейчас ЮУрГУ начинает широкую программу по привлечению студентов из дальнего зарубежья.

«Мы приглашаем иностранных студентов и на основные программы, и в аспирантуру, магистратуру, создаем им комфортные условия для обучения и проживания», — отмечает Виктор КАТОЧКОВ, не забыв при этом упомянуть, что в университете существуют программы обмена. Благодаря им южноуральские студенты тоже получают возможность посмотреть мир.

«Как только Россия поймет экономическую выгоду, поток студентов из-за рубежа немедленно увеличится», — уверен Габриель КОЧОФА.

Если обратиться к языку, на котором сегодня разговаривают все, от президента до муниципального чиновника, то стоит заметить, что интернациональное образование может стать дополнительным фактором в создании инвестиционной привлекательности, идет ли речь об отдельном регионе или стране в целом.

Пока же студенты из других стран в России учатся не только профессии, но и... выживать. Работать иностранным студентам запрещает российское законодательство, а стипендия такая же, как и у наших соотечественников — чуть больше тысячи рублей.

Кэроллу, возможно, повезло чуть больше других — он из вполне обеспеченной, хотя и многодетной семьи (Кэролл шестой из восьми детей). Его родители высылают ему деньги на жизнь. Но таких единицы. А вот у Чакны, молодого инженера пищевых технологий из Монголии, на родине остались двое очень маленьких детей. На какие средства он и его друзья собираются здесь жить, они предпочли умолчать.

У молодых людей, не очень хорошо говорящих по-русски (даже проучив язык год, они испытывают трудности в общении), здесь два выхода: либо рассчитывать на помощь родственников с Родины, либо устроиться на работу нелегально. Например, многие темнокожие студенты в России используют свою нестандартную внешность и подрабатывают танцорами в ночных клубах, а еще устраиваются аниматорами, фотографами и т. д.

«Необходимо, чтобы правительства договаривались между собой, — предлагает решение проблемы Габриель КОЧОФА. — Россия берет на себя финансирование обучения, 80 %, а 20 % — на стипендию, страхование — пускай другая страна участвует». Габриель привел в пример Анголу, которая выплачивает своим студентам, обучающимся за рубежом, по 500 долларов, не всем, но некоторым платит и Нигерия.

Как только Россия поймет экономическую выгоду, поток студентов из-за рубежа немедленно увеличится

Россия никогда не занималась вопросами трудоустройства выпускников-иностранцев, здесь у них часто возникают трудности с миграционными вопросами, со статусом. Еще год назад для того, чтобы иностранцу остаться у нас в стране на законных основаниях после окончания вуза, ему необходимо было вступить в брак с гражданином (или гражданкой) России. «Сегодня страна понимает, что если кто-то отличился, нужно искать способ его оставить, — радуется Габриель. — Мы будем прилагать все усилия, чтобы студенты оставались, если захотят, после учебы». И приводит в пример свою родину: «Если бениец заканчивает вуз в Канаде, даже без гражданства, его после обучения сразу отправляют в тот же Бенин, и не простым рабочим, а сразу генеральным директором фирмы. Ему дальше оплачивают аспирантуру, докторантуру».

Еще одна проблема — в крупных мегаполисах она стоит очень остро — это проявления расизма по отношению к иностранцам. Мы не можем гарантировать безопасность иностранных студентов, а значит авторитет страны страдает. Часто иностранные студенты стараются жить в отдельном крыле, на отдельном этаже и даже с отдельной кухней, рассказывает Габриель про столичные вузы. «И все же надо доказать всему миру, что Россия — это не та страна, где убивают каждого второго чернокожего и где нельзя учиться», — уверен он. Хотя сам, по признанию, с проблемой расизма за все 28 лет, что живет здесь, ни разу не сталкивался. «Я только что приехал из Оренбурга, где был руководителем практики у 160 российских студентов. Все жители хотели меня пригласить в гости на ужин, в баню попарить, очередь из них выстраивалась», — вспоминает с улыбкой Габриель.

Свою миссию КОЧОФА видит в том, чтобы люди из других стран поняли, что в России можно получить прекрасное образование: «Я — продукт российского образования, я женился здесь на кубанской казачке, у нас двое детей. Какая ваша родина, спрашивают меня журналисты. Я чистый русский. Имя моего сына — Кибо — переводится как «что еще нужно человеку».

За 80 лет в нашей стране получили дипломы около 800 тысяч человек из-за рубежа, из них около десятка стали президентами других стран (президент Мали и вовсе закончил рязанское училище), министрами, многими другими выдающимися людьми.

Тут впору вспомнить и Болонский процесс, суть которого в формировании общеевропейского пространства высшего образования. Среди его основных целей — мобильность и интернационализация образования. Кстати, к Болонскому процессу Россия присоединилась еще в 2003 году наряду с Албанией, Андоррой, Боснией и Герцеговиной и другими странами. И поскольку процесс этот разнонаправленный, то, выстраивая многоуровневую систему интернационального образования у себя в отечестве, мы тем самым получаем возможность продвигать российский бренд высшего образования на международной арене.

История на экране

Впервые российский путч воплощен в российском кинематографе

ЧИТАЙ/СМОТРИ

Татьяна
ЛОГИНОВА

Едва прошла информация о том, что НТВ собирается показать фильм «ЕЛЬЦИН. Три дня в августе», как его начали обсуждать — еще не посмотрев. Причина этого заочного интереса или отрицания вполне понятна: если исторические персонажи Отечества нашего на экране мелькали с завидным постоянством (на моей памяти — около двадцати актеров воссоздавали образ ЛЕНИНА и чуть меньше — ПЕТРА I и НИКОЛАЯ II, а были еще и Иван ГРОЗНЫЙ, и КУТУЗОВ, и СТАЛИН, и БРЕЖНЕВ, и иже с ними), то политические лидеры нынешней России пока практически отсутствуют на экране, исключая разве что ГОРБАЧЕВА в исполнении Леонида КУРАВЛЕВА в комедии Л. ГАЙДАЯ «На Дерибасовской...».

Посему упомянутый выше фильм ждали, и не реклама была тому причиной. Просто зрителю смертельно надоели «менты» всех мастей и званий, выдуманная неземная любовь и несмешные комедии с закадровым смехом (как правило, совершенно не к месту). Отношу себя к их числу, а потому к телевизору подсела с первых кадров и — неожиданно для себя — просидела весь вечер.

Отметаю сразу закономерные критические заявления из серии «А Баба Яга против» (надеюсь, этот мультфильм еще помнят) или знаменитого «Не верю!» Станиславского: связаны они в основном с тем, что заглавный герой запомнился самыми последними годами своего правления, а следовательно, большинству критикующих представляется личностью с не особо осмысленной речью (хотя, конечно, с БРЕЖНЕВЫМ последних лет правления не сравнить) и вечно подшофе. Но любой здравомыслящий человек прежде подумал бы: будь он таким же в начале своей столичной карьеры, ни один избиратель не проголосовал бы за него на выборах первого президента России в 1990-х...

Фильм мне понравился. Даже сама не ожидала: жанр исторической хроники всегда казался мне скучным. Но фильм о попытке переворота (столь недавней) удивил. Уверена: история с ГКЧП многим больше помнится по выступлениям Михаила ЗАДОРНОВА, который с присущим ему юмором высмеял несостоявшийся «путчик». Да и по прошествии двадцати лет та история кажется несерьезной и пустой. Сужу по себе, конечно, но лето 1991-го, как и многие наши сограждане, я провела за пределами города, а потому о политических событиях знать не могла: радио и телевизора там не было, а от приехавших знакомых слышала только невнятное «Ой, что делается...». Домой вернулись — а там о несостоявшемся перевороте уже и говорить перестали.

Так что фильм «ЕЛЬЦИН. Три дня в августе» для меня, равно как и для многих, стал возможностью узнать, что же тогда произошло. А потому — сплошное удивление: у нас было такое событие? И постфактум — озарение: а ведь это было страшно... По завершении показа в студии НТВ было обсуждение фильма. Основной массе присутствующих фильм также понравился. Да и как могло быть иначе? Действительно, попытка воссоздать события двадцатилетней давности, скрупулезное изучение документов тех лет, блистательная игра актеров — все это принесло свои плоды: фильм приняли. И танки в Москве, и баррикады, и взывающие к военным женщины — все было столь натурально, что напрягало и даже пугало.

Да, работа авторов фильма — режиссера Александра МОХОВА (сыгравшего роль заместителя председателя КГБ ЛЕБЕДЕВА) и сценариста Олега АНТОНОВА — оказалась интересной и неожиданной, хотя последующая его оценка была неоднозначной.

Кто-то яростно негодовал по поводу того, что «пьянки-то не показали», кто-то удивлялся увиденному («И это было у нас?»), кто-то пересматривал свое отношение к личности первого президента России.

Но какой бы ни была реакция на фильм, ясно одно: его появление оказалось необходимым и своевременным. Во-первых, историю надо помнить и чтить. А во-вторых, отношение к человеку должно быть справедливым — нельзя перечеркивать его заслуги. Да и события 1991 года, ставшие содержанием картины, слишком значительны для истории России, чтобы забывать о них.

Фильм «ЕЛЬЦИН. Три дня в августе» интересен и своим актерским составом — здесь снялись многие известные талантливые актеры. Неожиданно для многих Дмитрий НАЗАРОВ в роли ЕЛЬЦИНА оказался удивительно похож (при всей несхожести с прототипом) на своего героя. Чрезвычайно интересны Александр СИРИН в роли председателя КГБ В. А. КРЮЧКОВА и Владимир СТЕКЛОВ — командующий ВДВ СССР Павел Сергеевич ГРАЧЕВ. Похожими на своих героев показались мне Александр КЛЮКВИН (Валентин ПАВЛОВ), Владимир ЮМАТОВ (М. С. ГОРБАЧЕВ) и Светлана АНТОНОВА (Татьяна ДЬЯЧЕНКО). Трогательно предана своему супругу Наина Иосифовна в исполнении Елены ВАЛЮШКИНОЙ. Очень понравился активно снимающийся в последнее время в российских фильмах Михаил ХМУРОВ, по иронии судьбы перебравшийся в Лос-Анджелес (США) именно в 1991 году. В фильме он сыграл генерала ЛЕБЕДЯ, и в непохожести его не укоришь, потому что Михаил необыкновенно точно передал главное в ЛЕБЕДЕ — его патриотизм, честь, верность долгу и чувство собственного достоинства.

Конечно, исторический фильм — это всегда воссоздание образов реально существующих личностей. В картине «ЕЛЬЦИН. Три дня в августе», помимо вышеупомянутых, их множество: Александр КОРЖАКОВ (Александр ТЕРЕШКО), Дмитрий ЯЗОВ (Феликс АНТИПОВ), Геннадий ЯНАЕВ (Александр ШАВРИН), Геннадий БУРБУЛИС (Игорь ГОЛОВИН), Сергей ШАХРАЙ (Олег ГОЛУБ), Руслан ХАСБУЛАТОВ (Самвел МУЖИКЯН), Александр РУЦКОЙ (Игорь СТАРОСЕЛЬЦЕВ) и многие другие. И, что удивительно, воспринимаются они не как актеры — как подлинно исторические личности, участвующие в событиях по разным причинам: во имя сохранения СССР и привычного режима, из-за нежелания терять власть, из-за неприязненных отношений к лидерам того времени.

Главный же герой оказался настоящим лидером — человеком достойным и решительным. А главное — он показан в момент истины: оказавшись перед выбором, ЕЛЬЦИН взял на себя ответственность за судьбу страны и принял единственно верное и правильное решение, противопоставив себя ГКЧП — группе сильных и важных руководителей. Один против многих, он сумел найти сторонников и соратников, а самое важное — поддержку народа. И в те годы это был истинный руководитель страны, сильный и способный сплотить людей вокруг себя.

Что ж, это справедливо: когда человека, упавшего в глазах большинства, снова если не поднимают на пьедестал, то хотя бы ставят его в один ряд с теми, кто сыграл значительную (и в определенное время более чем положительную!) роль в истории своей страны. Так что слова благодарности создатели фильма услышали вполне заслуженно.

Памяти коллеги

Смерть, по мнению многих, забирает всегда лучших...

ЛИЧНОСТЬ

Татьяна ЛОГАЧЕВА

В начале сентября ушел из жизни человек, чье имя тесно связано с системой образования Южного Урала. И хотя прошел уже без малого месяц, мы не можем не отдать дань памяти и уважения этому замечательному педагогу.

Генрих Юрьевич ЭВНИН... Это имя знакомо всем опытным учителям города и области. Для многих оно вызывает в памяти знаменитую «Хрустальную капель» — фестиваль искусств образовательных учреждений Челябинска, организатором и вдохновителем которого он был. Кто-то вспомнит отряды ЛТО для старшеклассников, также связанные с его именем: он был инициатором их создания. А еще именно он организовал работу первого учебно-производственного комбината и «Клуба мальчишек»... Вообще, перечислять инициативы и «придумки» Генриха Юрьевича можно долго — он жил и дышал исключительно во имя и во благо школы и школьников, и представить его вне системы образования попросту невозможно.

Татьяна КАБАКОВА

Генрих Юрьевич пришел в профессию по призванию и остался в ней до конца своих дней

Автору этих строк довелось встречаться с этим человеком не один раз: и когда награду за второе место в олимпиаде по физике мне, школьнице, он вручал лично, в своем кабинете (на общем награждении присутствовать я по какой-то причине не смогла), и в год прихода в систему образования — он встречался с нами, выпускниками педагогического института, чтобы напутствовать нас добрыми пожеланиями при вступлении на педагогическое поприще, да и на всевозможных совещаниях и конференциях мы сталкивались не раз. И могу сказать однозначно: это была Личность — из тех, о ком говорят: «Человек на своем месте».

А еще он был на редкость доброжелательным человеком — свидетельствую об этом на своем собственном опыте. Поверьте, это очень важно, когда высокое начальство не вызывает страха у молодого педагога. Ни разу в жизни в общении с молодыми коллегами Генрих Юрьевич не позволил себе ни оскорбить, ни сделать выговор, ни устроить какую-либо выволочку, ни даже хотя бы повысить голос, чем, случается, грешат вышестоящие руководители. Навсегда запомнились мне его доброжелательный взгляд, ласковый прищур и доброе чувство юмора, а к случающимся проколам в начале педагогической деятельности молодых — снисхождение, понимание и вера в человека.

Наверное, закономерно, что учителем он был незначительную часть своего педагогического стажа — практически полвека он был руководителем и организатором в системе образования: директором школы, заведующим районо, заместителем начальника облоно, методистом ДПиШ... Множество наград: звания «Отличник образования» и «Заслуженный учитель», медаль «За трудовую доблесть», медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, общественная премия «Признание» и пр. подтверждают заслуги этого неординарного человека.

И, пожалуй, единственное, что искренне огорчало и расстраивало его в профессии, — это недооценка роли учителя в жизни общества. Выступая на одном из круглых столов, Генрих Юрьевич однажды сказал: «...учитель, к сожалению, пока не стал той героической фигурой, какой он является... учитель, конечно, фигура значимая, но даже должной моральной поддержки учительство не имеет. И эту ситуацию необходимо исправлять». Впрочем, все же он был оптимистом и верил: «Надеюсь, что говорить об учительской профессии, поощрять учительство начнут и в общегосударственном масштабе!»

Генрих Юрьевич пришел в профессию по призванию и остался в ней до конца своих дней. Он прожил долгую и интересную жизнь. Но какой бы длительной она ни была, уход из нее всегда печален и невосполним, утрата для близких и коллег велика, а скорбь о нем безмерна. Но добрые дела, которые переживут его и останутся в жизни его последователей, станут своеобразным вечным памятником.

Светлая Вам память, Генрих Юрьевич!

МОИ ЛЮБИМЫЕ УЧЕНИКИ

Не случайно считается, что у матерей самый любимый — больной ребенок. А у учителей?

Валерий ШИРИФУЛИН. ИТАР-ТАСС

Ученики из онкологических отделений иногда выбывают. Посмертно

ПРИМЕЧАНИЕ

Евгения ТОМИЛОВА

Смысл жизни пробовал искать едва ли не каждый из нас, и это вполне объяснимо: здравомыслящий человек никогда не удовлетворится существованием потребителя. Рано или поздно наступает момент, когда уже хочется получать удовольствие не от жизни, а от того, что ты можешь дать другим. Год назад я почувствовала какую-то необъяснимую потребность в этом. И дело не в том, что материальные вопросы меня мало интересуют, просто почему-то показалось вдруг: жизнь скучна и однообразна. Думаете, это красивые слова или обычный пафос, граничащий со словоблудием? Отнюдь!

Будучи трудоголиком, всегда недолюбливала летние каникулы: так долго без работы усидеть было трудно. До недавнего времени. Нынче называюсь то ли волонтером, то ли тьютором — занимаюсь с детьми из РДКБ (это больница для детей с онкозаболеваниями). В эту дистанционную школу попала совершенно случайно. Скажу сразу: выдержу ли — не знаю, потому что есть у этих детей почти ежедневная опасность умереть. Опытные волонтеры научились смиряться со смертью своих подопечных не из жестокости и бессердечия, а оттого, во-первых, что верят: рано или поздно выздоравливающих станет больше (не случайно ведь сейчас выздоравливают уже не 8 %, а практически половина, хотя американские и европейские 80 % — пока мечта недостижимая, но мало ли...), а во-вторых, воспринимают их смерть как переход в иной мир — без боли и мучений. И мне очень хочется стать нужной этим мужественным ребятишкам, жадным до учебы и жизни как никто из здоровых. Так что постараюсь выдержать.

Здесь не платят денег, не требуют планов работы, а детишки звезд с неба не хватают. У них тяжелейшее заболевание — рак, а лечение настолько длительное, что они выпадают из обычной жизни на долгие годы. Учиться в обычном понимании они не могут хотя бы потому, что лечение требует полной изоляции и стерильных условий, так что приходящие учителя часто ничем помочь им не могут.

Попасть в репетиторы очень просто. Надо только быть готовым работать совершенно бесплатно и в то время, которое удобно больным детям, при этом осознавать, что пробелы в их знаниях велики (у некоторых лечение занимает до пяти-семи лет), а заниматься они могут нерегулярно — в зависимости от состояния и процедур. Но главное — помнить: их нельзя жалеть или спрашивать о здоровье (и желать долгих лет жизни — это лицемерие, выжить дано не каждому).

«Два года назад я впервые пришла к нашим детям не как волонтер, а как учитель. Тогда у меня было четверо учеников. К счастью, все они выписались, а мама одного из них сказала, что они даже не отстали от школьной программы и смогли вернуться в свой класс. Год назад я уже искала учителей для школьников, и мы смогли охватить уже больше детей. Потребность в учебе очень велика, ведь лечение у большинства ребят длительное, а больничной школы обычно не хватает», — это из записи в ЖЖ Лены, организатора интернет-школы для детей с тяжелыми (порой неизлечимыми) заболеваниями, на которую я вышла совершенно случайно.

Теперь у меня и у моих знакомых целая группа интересных и жаждущих учиться детишек, которые занимаются даже летом — тогда, когда любой учитель (а среди нас есть и такие, кто не имеет педагогического образования, но в силу специфики своей профессии знает физику, или математику, или биологию и т. д.) имеет возможность позаниматься с ними. Мы рассказываем друг другу о своих любимых детях и вместе радуемся их успехам.

Вот Климка. Он уже в глубокой ремиссии, у него все в порядке. Умиляет своей деловитостью. Обсуждает с учителем упражнение. Например, ему задают вопрос по картинке, он начинает рассуждать вслух и потом выдает: «Так, значит, я говорю...» — и дальше по-английски. Да так чисто, прямо загляденье. Всего-то в пятом классе, а уровень — и семиклассникам не снился! Однажды SMS пришла от Климки — они с мамой опаздывали на урок и, пока бежали, очень переживали. Климка так трогательно извинялся! До 15 августа не занимались — Климка к бабушке отправили. А теперь начались занятия в школе, и он у нас только консультируется, когда что-то ставит его в тупик.

А это Саша, который хочет постичь физику. Его мама сама вышла на интернет-учителя по физике — не могла бы она позаниматься с Сашкой, дескать, он осмелел и готов к личному общению. Так что теперь он один из самых активных учеников. Хотя учиться ему трудно — с такими-то пробелами...

А вот Анечка уже выписалась из больницы, хочет поступать (конечно, на следующий год) в университет, год же посвящает подготовке к экзаменам (пока только русским занимается — он нужен почти в каждом вузе, с остальными еще определяется), а для себя хочет выучить английский — с ним легче работу найти. На редкость застенчивая девушка!

Настя сначала долго шаталась по больницам, до этого из школы в школу. Ей уже 15, но знаний — на уровне 6-го класса... Но с чувством юмора все в порядке. Мы с ней недавно просто болтали — заниматься она не могла, у нее после химиотерапии температура была, да еще простуда шарахнула, поэтому она героически провалялась в кровати, но потом к ночи не выдержала и вылезла поболтать. Ботаник она — это мы признали. Ей учиться хочется, она страшно переживает, что болеет. Очень долго мне в любви объяснялась, мне аж провалиться захотелось. Со мной подружилась, иногда сбивается — кажется ей, что я значительно моложе, один раз даже сорвалась на «ты». Но это не главное, я не обиделась — она мне уже как дочь.

Впрочем, рассказывать о каждом — значит злоупотреблять вашим вниманием. Так что скажу о главном. Очень хочется, чтобы тех, кто бескорыстно работает в этой заочной школе, было как можно больше, чтобы хватило каждому ребенку и по каждому предмету. Больничная школа, как ни грустно это признавать, всего лишь формальность, потому что этим детям нужны каждому свои учителя, вместе их учить невозможно.

А дети эти замечательные, интересные, любознательные и ценящие каждый прожитый день! Что их объединяет — они очень стесняются и своих ошибок, и своей безграмотности, и неумения объяснить что-то, и непонимания темы (порой очень велики пробелы!)... Но как они радуются, когда у них что-то получилось, когда они до чего-то додумались сами или поняли то, что раньше не поддавалось пониманию! Такую искреннюю радость у обычных детей увидеть можно крайне редко!

...А Ирочка и Эльмирка уже не нуждаются в учителях по самой страшной причине — их не стало совсем недавно. И это тоже самое большое испытание, к которому надо готовить себя, если вы ощутите необходимость пожертвовать своим временем и дать этим детям частичку тепла, внимания и... знаний. Надумаете, решитесь — присоединяйтесь!

25 СЕНТЯБРЯ

исполняется 105 лет со дня рождения Дмитрия ШОСТАКОВИЧА, композитора, педагога, пианиста, классика мировой музыкальной культуры XX века (1906–1975)

ДАТА

Мать композитора была одаренной пианисткой. Она и дала сыну первоначальные навыки игры на фортепиано. После занятий в частной музыкальной школе в 1919 году ШОСТАКОВИЧ принят в Петроградскую консерваторию по классу фортепиано.

Директором консерватории был известный композитор Александр ГЛАЗУНОВ. В первые послереволюционные годы талантливым студентам, получавшим стипендию, выдавали продовольственную поддержку. Решение о стипендии иногда принимал сам ЛУНАЧАРСКИЙ. ГЛАЗУНОВ захотел с ним встретиться и обратился к Максиму ГОРЬКОМУ с просьбой устроить встречу.

И вот между ГЛАЗУНОВЫМ и ЛУНАЧАРСКИМ состоялся такой диалог:

ЛУНАЧАРСКИЙ: — Кто он? Скрипач? Пианист?

ГЛАЗУНОВ: — Композитор.

ЛУНАЧАРСКИЙ: — Сколько ему лет?

ГЛАЗУНОВ: — Пятнадцатый. Аккомпанирует фильмам. (ШОСТАКОВИЧ подрабатывал, сопровождая своей игрой в кинотеатре немые фильмы.) Недавно загорелся под ним пол, а он играл, чтобы не получилось паники... Он композитор...

ЛУНАЧАРСКИЙ: — Нравится?

ГЛАЗУНОВ: — Отвратительно.

ЛУНАЧАРСКИЙ: — Почему пришли?

ГЛАЗУНОВ: — Мне не нравится, но дело не в этом. Время принадлежит этому мальчику.

К 30 годам в творческом портфеле ШОСТАКОВИЧА имелось множество опусов: сочинения для фортепиано и струнных инструментов, для голоса с фортепиано, четыре симфонии, три балета, две оперы и целый ряд партитур для кино и драматического театра. Первый балет ШОСТАКОВИЧА «Золотой век», пользовался большим успехом. Вторая его опера «Леди Макбет Мценского уезда» по повести ЛЕСКОВА с мрачным кровавым сюжетом блестяще прошла на премьере в Ленинграде 22 января 1934 года. Дирижировал ею знаменитый Самуил САМОСУД, который утверждал, что «Леди Макбет» — опера гениальная», и высказывал уверенность, что будущее оправдает эту характеристику. Но через некоторое время, в 1936-м, произведение подверглось разгрому в официальной печати за «отсутствие простой и понятной мелодии» и потакание извращенным вкусам буржуазных слушателей «своей дергающейся, крикливой, неврастенической музыкой». Статья была напечатана в газете «Правда» под названием «Сумбур вместо музыки».

Максим ГОРЬКИЙ, защищавший молодого ШОСТАКОВИЧА, писал, что статья в «Правде» ударила его точно кирпичом по голове: «Сумбур? А почему? В чем и как это выражено? Тут критика должна дать техническую оценку музыке ШОСТАКОВИЧА, — писал он. — А то, что дала статья «Правды», разрешило стае бездарных людей, халтурщиков всяческих, травить ШОСТАКОВИЧА...».

Прекрасная Пятая симфония, сыгранная в 1937 году, вполне реабилитировала ее автора. На страницах все той же «Правды» СТАЛИН назвал симфонию «деловым творческим ответом советского художника на справедливую критику». После премьеры в главной газете страны вышла хвалебная статья, и за симфонией официально закрепилась слава «образца произведения социалистического реализма в симфонической музыке». Отношения с властью на время наладились, но с этого момента жизнь ШОСТАКОВИЧА приобрела двойственный характер.

Самое известное произведение композитора — Седьмая симфония. Произведение прозвучало в блокадном Ленинграде в августе 1942 года. Исполнение симфонии стало важным событием в жизни сражающегося города и его жителей. Позже симфонию назовут музыкальным памятником Великой Отечественной. За Седьмую симфонию Шостакович получил Сталинскую премию.

Типун тебе на язык!

Что означает это выражение?

ЛИКБЕЗ

«Типун тебе на язык!» — недоброе пожелание тому, кто высказал недобрую мысль, предсказал неприятное.

Типун — болезненный хрящеватый нарост на кончике языка птицы, например, курицы. Типуном также раньше называли топор из-за внешней схожести с наростом у птиц, а также болячки на языке.

С XVI века в русской речи типунами все чаще называют болезненные прыщики на языке человека. Типуны считались признаком лживости. По примете, они появлялись на языке после того, как человек кого-то словесно обидел или соврал.

У Владимира ДАЛЯ в «Толковом словаре живого великорусского языка» встречается слово «отипунеть» — наслать «типун» (болячки) в рот. В народе XVII века известны случаи судов по делу «типунов», которые приравнивались к магическим заклинаниям, однако исторические документы по таким делам практически не сохранились из-за того, что в то время судейские документы по таким делам было принято уничтожать по завершении суда.

Типун — это вообще-то болезнь языка у птиц

По другой же версии, выражение пошло с Древней Руси, где болтунов, предателей, шпионов и прочих подобных казнили с помощью расплавленного свинца, который им заливали в рот на язык.

[ИНФОРМАЦИОННОЕ АГЕНТСТВО]
ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ.рф

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
МНЕНИЯ, КОММЕНТАРИИ
ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
АНАЛИТИКА, ОБЗОРЫ, РАССЛЕДОВАНИЯ
КОНКУРСЫ
РЕЙТИНГ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

а также возможность размещать свои НОВОСТИ БЕЗ ЦЕНЗУРЫ, знакомиться с ФОТО- и ВИДЕОМАТЕРИАЛАМИ, читать БЛОГИ, скачивать PDF-версию печатной газеты «Вектор образования» и многое другое

Главный редактор *Ю. А. Калинина*
Выпускающий редактор *Е. А. Коузова*
Учредитель и издатель *ООО «Издательский центр «Взгляд»*
Директор *Е. В. Дрибинский*
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВЗГЛЯД»

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ
А. И. Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области; *Е. А. Коузова*, заместитель министра образования и науки Челябинской области; *В. М. Полетаева*, заместитель министра образования и науки Челябинской области; *Г. М. Казакова*, заместитель министра образования и науки Челябинской области; *Т. В. Абрамова*, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области; *Е. С. Комарова*, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области; *Е. В. Дрибинский*, директор издательского центра «Взгляд»; *И. А. Иоголевич*, директор Дворца пионеров и школьников им. Н. К. Крупской; *Ю. В. Конников*, председатель Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ

№ 9 (74), сентябрь 2011
ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ
Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу; Рег. ПИ № ФС11-0277

Отпечатано в ООО «Типография «Паритет», 454081, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 20
Сдано в печать 30.09.2011 по графику: 15-00, фактически: 15-00
Печать офсетная. Объем 6 п. л.
Тираж 5 000 экз. Цена свободная. Заказ № 1455

Телефоны редакции: (351) 238-16-96, 269-46-60, 271-97-07
Адрес редакции и издателя: 454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 20
e-mail: vzglyad@inbox.ru
www.векторобразования.рф
Подписной индекс 54608